

## Название сказки: «День рождения Лунтика»

### Цель:

Способствовать развитию познавательных качеств у детей через игру и взаимодействие, а также развивать творческие способности и воображение

### Задачи:

#### 1. Образовательные навыки:

- Развивать память и логическое мышление, а также умение анализировать и делать выводы;
- Развивать аналитические способности детей через рассуждения о персонажах и их действиях.

#### 2. Коммуникативные навыки:

- Поощрять детей обмениваться мнениями и идеями в процессе обсуждения вопросов по сказке;
- Стимулировать формулирование вопросов и ответов, что способствует развитию речевых навыков.

#### 3. Социальные навыки:

- Формировать навыки работы в группе через совместные активные игры и творческие задания;
- Развивать умение подстраиваться под группу, понимать и принимать различные роли в коллективе.

#### 4. Креативные навыки:

- Стимулировать воображение детей через создание собственных историй и сценок, вдохновлённых персонажами сказки;
- Предложить различные варианты чая, которые могли бы понравиться героям, развивая креативное мышление и фантазию.

#### 5. Физические навыки:

- Включить в занятия подвижные игры, развивающие координацию и ловкость (например, игра «Кто быстрее?» с пробежкой к "стульям");
- Создать игровые задания, которые требуют от детей физической активности и взаимодействия друг с другом.

#### 6. Эмоциональные навыки:

- Обсуждать важность дружбы и праздников, способствуя развитию эмоционального интеллекта и понимания других;
- Поощрять детей выражать свои чувства и мнения о празднике, что помогает развивать эмпатию.

#### 7. Творческие навыки:

- Предоставить возможность детям рисовать и создавать поделки, что способствует развитию моторики и эстетического вкуса;
- Устроить "чайную партию", во время которой дети могут проявить свои кулинарные таланты и организовать праздник.

**Описание игровых действий:** Педагог или читающий ребенок читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.

**Название сказки:** «День рождения Лунтика»

На день рождения Лунтик позвал гостей на чай, приготовил стулья. Первыми приползли гусеницы и заняли два стула. Затем прилетели три бабочки, тоже сели на стулья. Вскоре

прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. Только хотели чай пить, в дверь постучали, приполз жук и занял ещё одно место.

### **Вопросы для размышления:**

- Сколько стульев было занято?
- Сколько было гостей?
- Кто пришел первый, а кто последний?
- Кто из гостей Лунтика умеет летать?
- В какое время года день рождения Лунтика?
- Кто первым пришёл на день рождения Лунтика?
- Сколько бабочек присоединилось к празднику?
- Сколько стульев заняли кузнечики?
- Кто постучал в дверь, когда все были готовы пить чай?
- Как вы думаете, какой чай Лунтик приготовил для своих гостей?  
(Открытый вопрос, можно предложить разные варианты)
- Почему важно приглашать друзей на праздник?  
(Открытый вопрос для обсуждения)

### **Варианты игровых заданий**

#### **Персонажи сказки:**

Предложить детям выбрать своих персонажей (гусеницы, бабочки, кузнечики, жук) и сыграть небольшую сценку о том, как они пришли на праздник.

#### **Игра «Устроим праздник!»:**

Разделить детей на группы, каждая группа должна подготовить «праздник» своего персонажа. Дети могут выбрать, какой «чай» они будут «приготавливать» (можно использовать игрушечные продукты) и рассказать, как они пригласили своих друзей.

#### **Игра «Кто быстрее?»:**

Установить «стулья» (можно использовать мягкие игрушки или подушки) и попросить детей пробежать к ним, как гусеницы, бабочки или кузнечики, занять место и не забыть «постучать» в дверь.

#### **Творческое задание:**

Предложить детям нарисовать или сделать поделки персонажей из сказки. Это можно сделать с помощью бумаги, красок или природных материалов.

#### **Подвижная игра: «Найди своего друга»:**

Разделить детей на пары, одной паре дают карточки с изображением одного из персонажей, и они должны найти друг друга среди всех, кто «ходит» по комнате.

## Название сказки: «В гостях у Лосяша»

### Цель:

Развивать у детей 5–7 лет познавательные, социальные, коммуникативные и креативные навыки через взаимодействие с персонажами сказки «В гостях у Лосяша», а также способствовать эмоциональному развитию и умению решать проблемы через роль игровых ситуаций.

### Задачи:

#### 1. Образовательные навыки:

- Познакомить детей с математическими основами через вопрос о количестве зверей на скамейках, что способствует развитию их логического мышления;
- Обсудить различные роли и характеры персонажей, что расширяет представления о социальных взаимоотношениях и разнообразии характеров.

#### 2. Социальные навыки:

- Обучить детей навыкам сотрудничества и взаимопомощи через совместное обсуждение и решение проблемы нехватки мест;
- Стимулировать доброжелательное общение между детьми, помогая им развивать навыки активного слушания и уважения к мнениям остальных.

#### 3. Коммуникативные навыки:

- Развивать умение формулировать мысли и идеи в процессе обсуждения вопросов, связанных с сюжетом сказки;
- Поддерживать диалог между детьми, поощряя активное участие каждого в обсуждении.

#### 4. Креативные навыки:

- Стимулировать воображение и творчество через выполнение художественных заданий, таких как рисование своего варианта скамейки или создания продолжения истории;
- Поощрять детей к разработке собственных решений проблемы нехватки мест, развивая навыки критического мышления.

#### 5. Эмоциональные навыки:

- Помочь детям осознать и выразить свои чувства, связанные с ситуацией в сказке (грусть, радость, желание помочь);
- Обсуждать с детьми, как персонажи могли бы чувствовать себя в данной ситуации, что способствует развитию эмоционального интеллекта.

#### 6. Физические навыки:

- Таким образом, активные игры («Скамейки» и «Достань место») помогут развить физические навыки и координацию движений, а также научат работать в команде;
- Игровые задания на основе физической активности предлагают детям возможность выражать свои эмоции и задействовать свое тело.

#### 7. Творческие навыки:

- Предоставить возможность нарисовать свои идеи о развлечениях с Лосяшем и другими персонажами.

### Название сказки: «В гостях у Лосяша»

Купил Лосяш телевизор, пригласил всех зверей мультфильмы смотреть.

Пришли гости к Лосяшу, а у него только две скамейки: одна большая, другая маленькая.

На большую сели Копатыч, Кар-Карыч и Бараш. А на маленькую – Совунья, Нюша и Ежик. А Крошу, Пину и Би-би места не хватило.

## **Вопросы:**

- Сколько зверей смотрели телевизор?
- На какой скамейке уместилось больше зверей? Почему?
- Сколько зверей уместилось на большой скамейке?
- Сколько зверей уместилось на маленькой скамейке?
- Кто из героев был поэтом?
- Кого больше? Девочек или мальчиков?
- Сколько девочек? Сколько мальчиков?
- Какой новый предмет купил Лосяш?
- Кто пришел в гости к Лосяшу, чтобы посмотреть мультфильмы?
- Сколько скамеек было у Лосяша? Что они из себя представляли?
- Кто сел на большую скамейку?
- Кто остался без мест на скамейках?
- Какие чувства могли испытывать персонажи, когда не хватило мест?  
(Открытый вопрос для обсуждения: радость, грусть, понимание или желание помочь)
- Если бы вы были на месте Лосяша, что бы вы сделали, чтобы всем было удобно?  
(Открытый вопрос для обсуждения)

## **Варианты игровых заданий:**

### **Ролевая игра:**

Дети могут распределить роли персонажей. Один из детей может сыграть Лосяша, а остальные – гостей. Они могут воссоздать ситуацию, обсуждая, как найти место для всех.

### **Игра «Скамейки»:**

Разложите различные предметы (например, мягкие коврики или подушки) на полу, чтобы создать «скамейки». Попросите детей разделить на группы и выбрать, кто будет сидеть на «большой» и «маленькой» скамейке, практикуя совместное принятие решений.

### **Достань место:**

Игра на внимание и скорость: поставьте несколько кругов или подушек (скамеек) на полу и включите музыку. Когда музыка остановится, дети должны быстро занять место и обсудить, кому не хватает места (можно имитировать роли персонажей).

### **Творческое задание:**

Попросите детей нарисовать свою версию скамейки или мультфильма, который они бы хотели посмотреть с Лосяшем. Это поможет развить их художественные навыки.

### **История с продолжением:**

Попросите детей придумать, что могло бы произойти дальше. Например, как Лосяш мог бы решить проблему с нехваткой мест или какие весёлые приключения могли бы произойти у них во время просмотра мультфильма.

**Описание игровых действий:** Педагог или ребенок, который умеет читать читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.

## Название сказки: «Новогодние приключения сказочных героев»

### Цель:

Развивать у детей 5–7 лет познавательные, творческие, социальные и коммуникативные навыки через сказку «Новогодние приключения сказочных героев», а также способствовать их эмоциональному развитию и умению взаимодействовать друг с другом в игровой деятельности.

### Задачи:

#### 1. Образовательные навыки:

- Оперировать понятиями «раньше, позже, сначала, потом»;
- Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

#### 2. Социальные навыки:

- Научить детей взаимодействовать друг с другом, обеспечивая позитивное общение и сотрудничество во время выполнения групповых заданий;
- Развить у детей чувство принадлежности и командного духа, участвуя в ролевых играх и коллективном украшении елки.

#### 3. Коммуникативные навыки:

- Развивать умение высказывать свои мысли и чувства через обсуждение вопросов, связанных с сюжетом и персонажами сказки;
- Поощрять детей формулировать свои идеи и делиться мнениями, активно участвуя в обсуждениях о любимых персонажах и игрушках для елки.

#### 4. Креативные навыки:

- Стимулировать воображение и творчество детей через выполнение художественных заданий, таких как создание новогодних открыток и украшение елки;
- Побуждая детей придумывать и рассказывать свои истории о встречах с персонажами.

#### 5. Эмоциональные навыки:

- Помочь детям осознать и выразить свои эмоции, обсуждая настроение Деда Мороза и других персонажей, что способствует развитию эмоционального интеллекта;
- Создавать безопасную атмосферу для обмена чувствами и идеями, где каждый ребенок может высказать свои предпочтения и отношения к персонажам.

#### 6. Физические навыки:

- Увеличить физическую активность детей через игры (например, «Дед Мороз и его подарки»), способствуя их общей функциональной активности.

### Название сказки: «Новогодние приключения сказочных героев»

На Новый год пригласили дети в гости сказочных героев.

Раньше всех появился Дед Мороз. За ним пришла Снегурочка. Потом прибежали Буратино и Мальвина.

Затем показался Карлсон, который привел с собой Золушку и Дюймовочку.

Чуть погодя пришли Серый волк и Красная Шапочка. И все вместе нарядили елку елочными игрушками (*игрушки разной геометрической формы*).

### Вопросы:

- Сколько всего сказочных героев пришли на праздник к детям?
- Из скольких сказок пришли гости на елку?
- Какой формы елочные игрушки?
- Кто пришел первым на праздник?

-Какое настроение у Деда Мороза, когда он приходит на праздник(Открытый вопрос для обсуждения: радостное, дружелюбное, волшебное)

-Кто пришел следом за Дедом Морозом?

-Какие сказочные персонажи пришли вместе с Карлсоном?

-Кто последний пришел на праздник?

-Что собирались делать все Герои вместе?

-Какие елочные игрушки вы бы повесили на елку(Открытый вопрос для обсуждения: шары, звезды, гирлянды)

-Какой ваш любимый персонаж из этой сказки и почему?(Открытый вопрос для обсуждения)

### **Варианты игровых заданий:**

#### **Ролевая игра:**

Дети могут распределить роли из сказки и разыгрывать сценки, связанные с приходом каждого персонажа. Можно использовать простые костюмы для создания атмосферы.

#### **Игра «Украшаем ёлку»:**

Подготовьте бумажные игрушки (шары, звезды и т. д.) и пусть дети наряжают «елку» (можно использовать стул или стенд). Пусть каждый ребенок покажет свою игрушку и расскажет, почему именно она ему нравится.

#### **Дед Мороз и его подарки:**

Устройте игру, где один из детей изображает Деда Мороза, а другие – сказочных героев. Дед Мороз будет «дарить подарки», а ребята будут рассказывать, за что они его благодарят.

#### **Создание новогодних открыток:**

Дети могут сделать новогодние открытки для своих любимых персонажей из сказки. После завершения можно устроить обмен открытками между детьми.

**Описание игровых действий:** Педагог или ребенок, который умеет читать читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.

## Название сказки: «Лесные друзья выбирают почтальона»

### Цель:

Развивать у детей 5-7 лет познавательное развитие, навыки общения, сотрудничества и творческого мышления через чтение сказки «Лесные друзья выбирают почтальона», а также через реализация связанных с ней игровых заданий.

### Задачи:

#### 1. Образовательные навыки:

-Закреплять навыки порядкового счета, различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы «какой по счету».

#### 2. Социальные навыки:

-Способствовать взаимодействию детей в игровых группах, обучая их основам командной работы и умению поддерживать диалог;

-Развивать чувство эмпатии и понимания, обсуждая чувства персонажей сказки и их эмоциональные реакции на результаты соревнования.

#### 3. Коммуникативные навыки:

-Поощрять детей выражать свои мысли и идеи вслух во время обсуждения сказки и ответов на вопросы;

-Развивать умение задавать вопросы и внимательно слушать ответы друзей, формируя привычку активного общения.

#### 4. Креативные навыки:

-Стимулировать воображение и творческие способности детей через создание собственных историй о животных и их приключениях, а также в процессе выполнения творческих заданий (например, создание писем и конвертов);

-Поощрять детей фантазировать о роли почтальона в лесу и о способах доставки писем.

#### 5. Эмоциональные навыки:

-Помогать детям осознать и обсуждать разные эмоции, переживаемые персонажами в результате соревнования;

-Создавать безопасную атмосферу для самовыражения, где дети могут делиться своими чувствами по поводу проигрыша или победы.

#### 6. Физические навыки:

-Укреплять физическую активность детей через организацию игр и соревнований на свежем воздухе, способствуя их общей моторике, координации и выносливости;

-Поощрять детей двигаться, имитируя движения животных, что способствует улучшению их координации и музыкального слуха.

### Название сказки: «Лесные друзья выбирают почтальона»

Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать.

Объявили соревнование: кто прибежит первым к финишу, тот и будет почтальоном.

Первым прибежал заяц. Второй была лиса. Третьей прискакала белка.

Четвертым домчался лось. Пятым добежал волк. Шестым прикатился еж. Седьмым приковылял медведь.

### Вопросы:

-Кто будет в лесу почтальоном?

-Какими по счету прибежали к финишу: лиса? лось? еж?

-Кто собрался на поляне?

-Какое событие произошло на поляне?

-Кто пришел первым к финишу?

-Какие животные прибежали следом за зайцем? Назовите их в порядке очереди.

-Как вы думаете, почему заяц стал первым?

(Открытый вопрос для обсуждения: Быстрый, ловкий, толковый)

-Какие качества должны быть у почтальона?

(Открытый вопрос для обсуждения: Быстрота, осторожность, внимательность)

-Как вы думаете, переживал ли медведь, когда пришел последним? Почему?

(Открытый вопрос для обсуждения: Эмоции животных)

-Как вы представляете, как почтальон разносит письма другим животным?

(Открытый вопрос: как это называется, что он может носить с собой)

### **Варианты игровых заданий:**

#### **Игра "Соревнование зверей":**

Устройте запомнившееся «забег» на открытом воздухе или в помещении. Можно разделить детей на команды и сделать им имена животных. Пусть они посоревнуются в беге, как звери в сказке.

#### **Ролевая игра "Почтальон":**

Один из детей может изобразить почтальона, а остальные будут его клиентами. Почтальон будет разносить «письма» (можно сделать цветные бумажные конверты с письмами) и взаимодействовать с другими персонажами.

#### **Игра "Угадай животное":**

Перед началом игры дети могут выбрать карточки с изображениями: заяц, лиса, белка и другие. Один из детей загадывает животное, а остальные задают вопросы, чтобы догадаться, какое именно.

#### **Творческая мастерская "Звери и почта":**

Дети могут нарисовать и создать свои конверты и письма для каждого персонажа. Затем они могут обмениваться творениями, представляя, как животные отправляют друг другу письма.

#### **Танцевальная игра "Животные на поляне":**

Включите веселую музыку, и пусть дети танцуют, представляя себя каждым из зверей, чтобы показать их характерные движения (заяц - прыжки, лиса - легкие шаги, медведь - медлительные танцы и т. д.).

**Описание игровых действий:** Педагог или ребенок, который умеет читать читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.

## Название сказки: «Семейная фотосессия»

### Цель:

Развивать у детей 5-7 лет познавательное развитие, навыки социального взаимодействия, творческого самовыражения и эмоционального интеллекта через чтение сказки «Семейная фотосессия» и выполнение связанных с ней игровых заданий.

### Задачи:

#### 1. Образовательные навыки:

- Формировать умение определять положение людей (предметов) относительно друг друга;
- Закрепить и уточнить понятие лево, право, в центре;
- Закрепить понятие «сколько всего».

#### 2. Социальные навыки:

- Научить детей взаимодействовать друг с другом, выявляя и уважая роли каждого «члена семьи» в игре;
- Способствовать формированию у детей чувства принадлежности к группе и умения работать в команде через игровые задания.

#### 3. Коммуникативные навыки:

- Развивать умение формулировать свои мысли и чувства, задавая вопросы и отвечая на них во время обсуждения содержания сказки;
- Участвовать в диалоге, делиться мнениями о семье, фотографиях и совместных моментах.

#### 4. Творческие навыки:

- Способствовать развитию воображения и креативности через создание собственных рисунков и коллажей на тему семьи;
- Поощрять детей придумывать собственные истории и сценарии, основанные на концепции семейной фотографии.

#### 5. Эмоциональные навыки:

- Помогать детям понимать и выражать свои эмоции и чувства в контексте истории, обсуждая, как персонажи ощущали себя во время фотосессии;
- Развивать способность к сопереживанию, обсуждая чувства других, например, радость или смущение в момент съемки.

#### 6. Физические навыки:

- Укреплять координацию движений и общую физическую активность детей через игры, где они позируют и перемещаются по «фотостудии»;
- Создавать физически активные ситуации, которые требуют от детей сотрудничества и общения в процессе игры.

#### 7. Когнитивные навыки:

- Развивать внимательность и способность к анализу, отвечая на вопросы по содержанию сказки и выполняя задания, связанные с её сюжетом;
- Формировать умение распознавать роли и функции в разных социальных ситуациях (например, как ведется общение в семье).

### Название сказки: «Семейная фотосессия»

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили в центр зала на стулья. Бабушку - в кресло слева от мамы. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом с папой на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

## **Вопросы:**

- Сколько всего человек в семье?
- Сколько взрослых?
- Сколько детей?
- Кто сидел слева (справа, в центре)?
- Кто пришел к фотографу?
- Что попросила семья сделать у фотографа?
- Как папу и маму посадили для фотографии?
- Где сидела бабушка?
- Что делал дедушка во время фотосессии?
- Как были расположены брат и сестра?
- Кто был самым маленьким членом семьи и где он сидел?
- Почему, как вы думаете, семья решила сделать фотографию?  
(Открытый вопрос для обсуждения: Сохранить воспоминания, отметить событие)
- Как вы думаете, как семья чувствовала себя во время фотосессии?  
(Открытый вопрос для обсуждения: веселые, немного стеснительные)
- Какие позы можно сделать во время фотографий?  
(Открытый вопрос для обсуждения: улыбаться, обниматься и т.д.)

## **Варианты игровых заданий:**

### Игра "Семейная фотосессия":

Разделите детей на «семьи» и дайте каждому члену «семьи» роль. Позвольте им позировать для «фотографий». Кто-то может быть фотографом, а остальные — членами семьи. Можно использовать игрушечную камеру или делать «фото» с помощью телефона.

### Создание семейного альбома:

Дайте детям разрисовать бумажные «фотографии», где они изображают свою семью. Это может быть совместное творчество, где дети рисуют своих родственников и раскрашивают изображения.

### Командная игра "Садимся правильно":

Устройте игру, в которой дети будут заходить в «фотостудию» (можно сделать небольшой уголок с простыней как фоном) и по очереди занимать правильные места (на стульях, в кресле и т.д.). Ведущий может называть, кто куда должен сесть.

### Ролевая игра "Мы семья":

Попросите детей выбрать роли (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) и разыграть сценку, связанную с совместной фотографией, где они обнимаются, улыбаются и показывают свои эмоции.

### Поделки "Фотоколлаж":

Дайте детям разнообразные материалы (цветная бумага, картинки, наклейки), чтобы создать фотоколлаж о своей семье. Это поможет им лучше понять и представить свою собственную семью.

**Описание игровых действий:** Педагог или ребенок, который умеет читать читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.

## **Название сказки: «Лесная избушка маленьких зверюшек»**

### **Цель:**

Развивать у детей 5-7 лет познавательное развитие, социальные, эмоциональные и творческие навыки через изучение сказки «Лесная избушка маленьких зверюшек» и участие в связанных с ней игровых активностях.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные навыки:**

- Формировать представление детей о свойствах предметов по величине: большой, маленький, средний;
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **2. Социальные навыки:**

- Научить детей работать в команде и уважать мнение других, организуя обсуждения о сказке и взаимодействии между персонажами;
- Формировать дружескую атмосферу и умение взаимодействовать друг с другом через игры и обсуждения.

#### **3. Коммуникативные навыки:**

- Развивать навык правильного выражения мыслей, задавая и отвечая на вопросы о сказке;
- Стимулировать детей обсуждать свои любимые персонажи и делиться мнениями о других животных.

#### **4. Творческие навыки:**

- Поощрять детей к фантазии и креативности через рисование, создание сценок и участие в играх по мотивам сказки;
- Создать возможность для самовыражения через театрализованные игры и рассказы о лесном уголке.

#### **5. Эмоциональные навыки:**

- Помогать детям понимать и выражать свои эмоции, обсуждая своих домашних животных и предпочтения по поводу зверюшек из сказки;
- Развивать способность к сопереживанию посредством обсуждения дружбы и взаимодействия персонажей в избушке.

#### **6. Физические навыки:**

- Развивать двигательную активность через подвижные игры, «Хитрая Лиса»; «У медведя во бору» «Волк и зайцы» и другие физические активности.

### **Название сказки: «Лесная избушка маленьких зверюшек»**

На лесной опушке в маленькой избушке под номером 3 жили маленькие лесные зверята.

Длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц).

Круглый, колючий (еж).

А в теремке среднего размера под номером 4 по соседству жили

Рыжая, пушистая, хитрая (лиса).

Серый, злощип, зубастый (волк).

Был у них еще один сосед, который жил в большой избе под номером 5

Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый (медведь).

### **Вопросы:**

- Сколько всего зверюшек жило в избушке?

- Кто жил в избушке под номером 3 (4, 5)?
- Сколько зверюшек жило в маленькой избушке ( в средней, в большой) ?
- Кто жил в лесной избушке?
- Какой зверек был рыжим и пушистым?
- Как звали трусливого зверька с длинными ушами?
- Как выглядит колючий зверек, который круглый?
- Кто в лесу был серым и злющим?
- Какой зверь был неуклюжий, толстый и ворчливый?
- Какой ваш любимый зверек из сказки и почему?  
(Открытый вопрос для обсуждения)
- Как бы вы описали своих домашних животных с помощью этих характеристик?  
(Открытый вопрос для обсуждения)
- Как вы думаете, почему зверюшки живут вместе в избушке?  
(Открытый вопрос: обсуждение дружбы и взаимопомощи)
- Какой предмет вы бы взяли с собой, если бы жили в лесной избушке? Почему?  
(Открытый вопрос для обсуждения)

### **Игровые действия для детей:**

Угадай зверюшку:

Ведущий описывает одного из зверей, используя подсказки. Дети поднимают руки, когда думают, что знают ответ. Например: "Рыжая, пушистая, хитрая!" Дети должны назвать лису.

Хоровод животных:

Дети становятся в круг и по очереди изображают своих любимых зверюшек. Остальные должны угадать, кто это. Можно добавить звуки, которые издают эти животные.

Театрализованная игра:

Разделите детей на группы, каждая из которых будет играть одного из зверей. Пусть они создадут короткую сценку о том, как зверюшки взаимодействуют друг с другом. Например, что происходит, когда волк встречает зайца.

Создание "лесного уголка":

Используйте игрушки или картинки зверей и создайте "лесной уголок" в классе. Дети могут рассказать истории о том, что каждый зверь делает в своем уголке.

Рисование зверюшек:

Предложите детям нарисовать одного из зверюшек сказки. Затем они могут поделиться с группой своими работами и рассказать, почему они выбрали именно этого зверя.

**Описание игровых действий:** Педагог или ребенок, который умеет читать читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.

## Название сказки: «Кот и пес на рыбалке»

### Цель:

Способствовать развитию познавательных, социальных, эмоциональных и творческих навыков у детей 5-7 лет через изучение сказки «Кот и пес на рыбалке», активные игры и обсуждения, связанные с сюжетом.

### Задачи:

#### 1. Образовательные навыки:

- Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности;
- Учить сравнивать предметы по величине способом наложения друг на друга;
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.

#### 2. Социальные навыки:

- Научить детей работать в группе, развивая навыки взаимодействия и сотрудничества через игры и командные задания;
- Формировать уважение к мнениям и чувствам других, обсуждая поведение персонажей и их действия в сказке.

#### 3. Коммуникативные навыки:

- Развивать речь и умение выражать свои мысли, задавая вопросы и делаясь мнениями о сказке, персонажах и их приключениях;
- Стимулировать детей к описанию своих эмоций и ощущений по поводу ловли рыбы и взаимодействия с другими героями.

#### 4. Творческие навыки:

- Поощрять креативность и воображение через участие в ролевых играх, создании сценок на основе сказки;
- Дать возможность детям придумать свои истории о рыбалке, расширяя границы сюжета сказки.

#### 5. Эмоциональные навыки:

- Помочь детям понять и выразить свои эмоции, обсуждая различные ситуации из сказки и как они могли бы себя в них чувствовать;
- Создать атмосферу взаимопомощи и поддержки, обсуждая дружбу между котом и псом, их отношения и сотрудничество.

#### 7. Физические навыки:

- Развивать физические навыки и координацию через активные игры, которые требуют движений и взаимодействия (например, «Рыбалка» и «Хитрый пес»).

## Название сказки: «Кот Васька и пес Барбос на рыбалке»

Собрались кот Васька и пес Барбос утром на рыбалку. Кот взял маленькую удочку с короткой леской, а пес-жадина подумал:

"Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской - больше рыбы наловлю". Сели ловить рыбу. Васькаса самого утра только успеваает рыбу вытягивать: то карася, то леща, то сома, то щуку.

А Барбосу не везет, утром и днем клева у него не было, только к вечеру поймал плотвичку, стал ее из реки тянуть, да в длинной леске и запутался.

Пока распутался, уже и ночь настала домой пора идти.

## **Вопросы:**

- Кто больше наловил рыбы? Почему?
- Сколько всего рыб наловили кот и пес?
- У кого удочка больше (меньше)?
- У кого леска короче (длиннее)?
- Кто поймал рыбу первый и когда?
- В каких сказках еще встречались рыбы?
  
- Какие блюда можно приготовить из рыбы?

## **Игровые задания:**

"Рыбалка":

-Описание: Разделите детей на две команды: котов и псов. Каждая команда получает свои игровые удочки (можно использовать игрушечные или сделанные из картона). Заранее положите карточки с изображениями рыбы (или игрушечные рыбы) в стойку. Команды должны «поймать» как можно больше рыбы за определенное время, используя свои удочки.

"Лохматый пес":

-Описание: Один из детей изображает «пса». Остальные дети тихонько подходят к нему, шепотом проговаривая слова: Вот лежит лохматый пес, в лапы своей уткнувши нос. Тихо смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что-то будет. Пес вскакивает и ловит детей, пойманный ребенок становится водящим.

"Рыбная статистика":

-Описание: Каждый ребенок получает карточку с изображением рыбы. Затем они должны «поймать» по одной карточке с помощью удочки (например, дать другому ребенку карточку, научиться делиться). После этого они могут поделиться, сколько и каких рыб они поймали.

**Описание игровых действий:** Педагог или ребенок, который умеет читать читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.

## Название сказки: «Зайцы-воришки»

### Цель:

Развить у детей 5-7 лет познавательные, социальные, эмоциональные и когнитивные навыки через изучение сказки «Зайцы-воришки», активные игры, творческие задания и обсуждения, связанные с сюжетом.

### Задачи:

#### 1. Образовательные навыки:

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение;
- Познакомить с понятиями больше меньше и на сколько.

#### 2. Социальные навыки:

- Научить детей работать в команде, делаясь ролями и сотрудничая во время игровых заданий и обсуждений;
- Способствовать уважению и вниманию к мнению других, обсуждая персонажей и их действия в сказке.

#### 3. Коммуникативные навыки:

- Развивать навыки устной речи, побуждая детей задавать вопросы, комментировать ситуации и делиться своими мыслями относительно сюжета;
- Стимулировать детей к высказыванию своих эмоций и ощущений, связанных с выбором овощей и действиями зайцев.

#### 4. Когнитивные навыки:

- Помочь детям понять различия между овощами, изучая их названия, внешний вид и способы употребления;
- Развивать логическое мышление через выполнение заданий на сравнение и группировку овощей, учитывая, какие из них подходят для еды, а какие — нет.

#### 5. Эмоциональные навыки:

- Дать возможность детям понять и выразить свои чувства на примере действий персонажей, например, объяснив, почему зайцы решили собрать овощи;
- Создать атмосферу поддержки и поощрения, обсуждая дружбу между зайцами и их отношения друг к другу.

#### 6. Творческие навыки:

- Поощрять выдумку и фантазию путем создания новых историй на основе сказки «Зайцы-воришки».

### Название сказки: «Зайцы-воришки»

Проголодались зайцы и решили залезть в огород полакомиться.

А в огороде овощей видимо - невидимо. Заяц Длинное ухо сорвал одну капусту большую и одну маленькую, заяц Короткий хвост—одну большую морковку, одну маленькую свеклу и одну большую репу, заяц Быстрые лапы сорвал—один маленький огурец и два больших кабачка, а самый маленький зайчонок Пушистик сорвал один лук и три чеснока.

Вдруг увидели зайцы сторожа и бросились наутек.

Добежали до пригорка, сели, стали овощи раскладывать и считать.

А старый заяц посмотрел на них да как рассмеется:

"Зайчонок, зачем же ты лук и чеснок рвал? Ведь зайцы его не едят".

### Вопросы:

- Сколько зайцев забралось в огород?

- Сколько всего овощей сорвали зайцы?
- Сколько всего больших и сколько всего маленьких было овощей?
- Каких овощей было больше больших или маленьких?
- Сколько из сорванных овощей зайцы съедят?
- Что можно приготовить из перечисленных овощей?
- Какой овощ нельзя есть сырым?
- Какие овощи вы знаете еще?
- Чем питаются зайцы зимой?

### **Игровые задания:**

#### "Огород":

Описание: Создайте макет огорода в группе из цветной бумаги. Используйте картинки овощей, которые зайцы могли бы собрать. Дети могут по очереди «собирать» овощи, при этом каждый должен прокомментировать, какой овощ он выбирает и почему.

#### "Зайцы и сторож":

-Описание: Дети делятся на две группы: одна группа - зайцы, другая - сторожи. Сторожи стоят на одной стороне, а зайцы должны потихоньку добраться до «овощей» (например, игрушечных). Если их поймают, они должны объяснить, почему им нужно было собрать овощи.

#### "Нарисуй овощи":

-Описание: Дайте детям цветные карандаши и бумагу. Попросите их нарисовать свои любимые овощи, которые они бы собрали из огорода. Затем пусть поделятся с остальными, пояснив, почему именно эти овощи они выбрали.

#### "Зайцы собирают урожай":

-Описание: Положите в центр комнаты игрушечные овощи. Дети будут «зайцами», а один из них - «сторожем». Другие зайцы должны собирать овощи, пока сторож не начинает отсчитывать до 10. Как только он начинает считать, зайцы замерают. После счета сторож проверяет, кто и сколько собрал.

**Описание игровых действий:** Педагог или ребенок, который умеет читать читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.

## Название сказки: «Птичья столовая»

### Цель:

Развить у детей 5-7 лет экологическую сознательность, познавательные, социальные навыки, воображение и креативность через взаимодействие с природой и творческое осмысление содержания сказки «Птичья столовая».

### Задачи:

#### 1. Образовательные навыки:

- Развивать логическое мышление и внимание у детей через выполнение задач на подсчет и сравнение различных видов птиц, прилетевших к кормушке;
- Стимулировать воображение и креативное мышление, позволяя детям придумать свои истории о том, как они стали птицами.

#### 2. Экологические навыки:

- Ознакомить детей с важностью заботы о птицах в холодное время года, пока они наблюдают за тем, как птицы прилетают к кормушке;
- Научить детей различать виды птиц, представить, чем они питаются и как заботиться о них.

#### 3. Социальные навыки:

- Развивать навыки взаимодействия в группе через совместные игры и сценки, учить работать в команде и делиться ролями;
- Поощрять уважение к мнениям других детей в процессе обсуждения и совместного творчества.

#### 4. Эмоциональные навыки:

- Помочь детям понять и выразить свои чувства через взаимодействие с персонажами сказки, обсуждая поведение птиц и их взаимодействие друг с другом;
- Создать дружелюбную атмосферу для самовыражения, где каждый ребенок сможет поделиться своими мыслями и идеями.

#### 5. Творческие навыки:

- Развивать художественные навыки через создание кормушек, рисунков и сценок, связанных с темой птиц.

### Название сказки: «Птичья столовая»

Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку, повесили ее на дерево и стали наблюдать.

Сначала прилетели 2 синички - поклевали сало; полакомиться рябиновыми ягодами решили 3 снегиря; подкрепиться пшеном залетел воробей, а под кормушкой важно расхаживали 3 вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

### Вопросы:

- Сколько птиц прилетело к кормушке?
- Сколько маленьких птиц?
- Сколько больших птиц?

### Игровые задания:

"Птицы и корм":

Описание: Разделите детей на группы, каждая из которых будет представлять одну из птиц (например, синичек, снегирей, воробьев, ворон). Составьте сценку, где каждая группа имитирует поведение своих «птиц» у кормушки, используя простые движения, звуки и жесты.

"Кормушка для птиц":

Описание: Дети могут сделать "кормушку" из картонных коробок или обрезков бумаги. После этого они могут украсить её, наклеив изображения различных пород птиц и искусственно сделанные «корма» (например, бусинки, крупу и т. д.).

"Птичьи истории":

Описание: После прочтения сказки, каждый ребенок может придумать свою историю о том, как они стали птицей на день. Они могут рассказать, какой корм они нашли, где летали и с кем дружили.

"Зимние игры":

Описание: Проведите подвижную игру «Замороженные птицы». Один из детей играет роль «ветра», а остальные должны «летать» (бегать) вокруг и находить корм, при этом должны на время замерзнуть, когда «ветер» к ним подходит.

**Описание игровых действий:** Педагог или ребенок, который умеет читать читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.

## Название сказки: «В гостях у пчеловода»

### Цель

Развить у детей 5-7 лет интерес к природе и её многогранности, а также познавательное развитие, навыки социального взаимодействия, творчества и воображения через игровую активность и творческие занятия, связанные с темой сказки «В гостях у пчеловода».

### Задачи

#### 1. Образовательные навыки:

- Укреплять навыки счета и сравнительного анализа, обсуждая, кто из лесных жителей пришел первым, кто принес какую посуду и каковы их размеры;
- Стимулировать критическое мышление, задавая вопросы о том, почему каждый зверь выбрал именно такой контейнер для меда.

#### 2. Экологические навыки:

- Научить детей пониманию важности пчел и других насекомых в природе, их роли в опылении и производстве меда;
- Познакомить детей с различными лесными животными и их предпочтениями в еде, подчеркнуть соучастия существования животных и пчел.

#### 3. Социальные навыки:

- Развивать способности к взаимодействию, работая в группах для выполнения заданий и игр, учить делиться идеями;
- Способствовать умению слушать и уважать мнения других, особенно во время обсуждений и творческой деятельности.

#### 4. Творческие навыки:

- Развивать художественные и творческие навыки, позволяя детям создавать свои изображения лесных животных и участвовать в ролевых играх;
- Способствовать развитию фантазии, предлагая детям придумать свои истории о приключениях лесных зверей.

#### 5. Эмоциональные навыки:

- Создать атмосферу радости и дружбы через совместное участие в играх и обсуждениях, что поможет детям выражать свои чувства;
- Поощрять детей рассказывать о своих эмоциях и предпочтениях, связанных с медом, и обсуждать, как любимые звери радуются подаркам.

#### 6. Физические навыки:

- Развивать моторные навыки и координацию, участвуя в игре «Путешествие к улью» и других физических активностях;
- Способствовать активному движению под музыку во время «Медового танца», что положительно скажется на общем физическом состоянии детей.

### Название сказки: «В гостях у пчеловода»

Прилетела в лес пчелка Жужа и сообщила, что дед Пчеловод хочет лесных зверей медом угостить.

Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

## **Вопросы:**

-Каким по счету примчался к улью заяц?

-У кого была самая маленькая посуда?

-У кого была самая большая посуда?

## **Игровые задания:**

"Медовые кулинары":

Описание: Дети могут поиграть в «Пчеловодов». Наблюдая за тем, кто принес какой контейнер, каждый ребенок получает свою роль и пробует «приготовить мед» (используя безопасные и ненастоящие ингредиенты: цветные бумаги, пластиковые игрушки и т. д.).

"Путешествие к улью":

Описание: Организуйте небольшую игру, в которой дети прибегают (или преодолевают препятствия) к «улью», указывая разные контейнеры, которые они притаскивают. Пусть каждый выберет животных и вместе относят «мед» (можно использовать шарики или маленькие игрушки) в общий «пчелиный дом».

"Медовый танец":

Описание: После того как все звери “собрались” у улья, дети могут устроить веселый танец под музыку, представляя, как пчелки летают вокруг и как звери радуются меду. После танца может быть «медовая дискуссия», где каждый объясняет, как он любит мед.

"Посмотри, кто пришел":

Описание: Каждому ребенку предлагается нарисовать своего любимого лесного зверя (медведь, белочка, заяц, лиса, волк). Затем, они могут создать небольшую выставку и описать, какая еда любима их зверями, и что бы они принесли на встречу с дедушкой Пчеловодом.

**Описание игровых действий:** Педагог или ребенок, который умеет читать читает сказку детям. В процессе чтения дети выкладывают картинки по сюжету. Затем отвечают на вопросы, заданные воспитателем по содержанию сказки. Также выполняют игровые задания.