



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка»

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога-психолога

Журавлевой Анастасии Андреевны

за 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ детский сад комбинированного вида №7.

### Задачи:

1. Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;
2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом;
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
4. Психологическая коррекция поведения и развития детей с ТНР или ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
5. Психологическая диагностика воспитанников, анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития;
6. Развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) родителей, педагогов и администрации ДОУ;

7. Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

#### **Основные направления работы:**

В 2021- 2023 учебном году планировала свою работу в соответствии с требованиями нормативных документов, нормами нагрузки педагога-психолога, рекомендуемым объёмом времени на каждый вид работы и поставленными задачами. В соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта оказывала психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса по следующим направлениям:

*1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.* В рамках данного направления я участвовала в разработке индивидуальных учебных планов для воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ. Состою в творческой группе по разработке и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ (с ТНР). Разработаны и используются в работе основные документы, обеспечивающие деятельность педагога-психолога в ДОУ. Организован системный подход по созданию социально-психологических условий для успешного воспитания и развития каждого ребенка.

*2. Методическое сопровождение реализации основных образовательных программ.* Функционирует система по преодолению профессиональных затруднений и личностных проблем педагогов, что способствует профессиональному и личностному росту педагогов.

*3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.* Изучала образовательную среду, выявляла риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.



**4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.** Процесс консультирования проводился систематически. Беседовала с родителями по результатам психологической диагностики на начало учебного года и на конец учебного года, а также по запросу родителей. Консультировала педагогов и администрацию детского сада по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, вопросам повышения эффективности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

**5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.** Разрабатывала и реализовывала групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении, развитие навыков социальной адаптации. Проводила коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе); занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития психических процессов; проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми групп компенсирующей направленности; проводила коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

**6. Психологическая диагностика обучающихся.** Проводила индивидуальную и групповую психологическую диагностику, определяла проблемы эмоциональной сферы детей, выявляла детей с особенностями развития, определяла образовательные потребности. Диагностика детско-родительских отношений (в рамках психологического консультирования, по запросу). Диагностика стрессоустойчивости и уровня профессионального выгорания педагогов.

**7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация).**

Основная тематика мероприятий просветительского характера для педагогов и родителей затрагивала вопросы психического развития ребенка, информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные (в том числе кризисные) периоды.

**8. Психопрофилактика.** Данная работа была направлена на создание благоприятного психологического климата в группах и в коллективе детского сада в целом, профилактику профессионального выгорания педагогов, повышение уровня стрессоустойчивости и удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Разрабатывала рекомендации для родителей и педагогов по актуальным темам.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности мной реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЗА 2021-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

**Психологическая диагностика развития психических процессов 2021-2022 учебный год.**

**Возрастная группа 5-6 лет.**

**Используемые методики:** диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.

1. Беседа знакомство. Цель: изучение степени развития коммуникативной сферы ребенка.

2. Задание «Разрезные картинки». Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом- объединением элементов в целостный образ.



3. Задание «Мультфильм». Цель: исследование развития логического мышления, способности к установлению причинно-следственных связей.
4. Задание «Назови одним словом». Цель: исследование мыслительных операций «анализ, обобщение, конкретизация».
5. Задание «Что лишнее?». Цель: исследование мыслительной операции «исключение».
6. Задание «Пожалуйста». Цель: исследование слухового внимания, пространственного восприятия.
7. Задание «Дорисовывание фигур». Цель: исследование творческого воображения.
8. Задание «Говорливая ворона». Цель: исследование слуховой памяти.
9. Задание «Голодный волк». Цель: выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания.
10. Задание «Путаница». Цель: исследование концентрации внимания.
11. Задание «Бусы». Цель: выявление способности действовать с заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов.
12. Задание «Запоминайка». Цель: исследование зрительной памяти.
13. Задание «Домик». Цель: выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания.
14. Задание «Лабиринт». Цель: выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности.
15. Задание «Эмоции». Изучение понимания эмоциональных состояний.

**Результаты обследования старшей группы компенсирующей направленности 2021- 2022 учебный год:**

**Обследовано: 15 воспитанников.**

Уровень психического развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
		соотношение (%)		соотношение (%)
Высокий	0	0	1	7
Средний	6	40	8	53
Низкий	9	60	6	40

**Выводы:** сравнив результаты диагностики на начало и конец 2021-2022 учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребенка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребенка. Видна положительная динамика развития всех психических процессов у всех дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития – 1 человек (7 %). У 8 воспитанников (53%) средний уровень развития психических процессов. У 6 детей (40%) наблюдается небольшая положительная динамика в психическом развитии, в связи с органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития; нерегулярным посещением детского сада. Им рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу с педагогом-психологом.

**Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей в МАДОУ д/с №7 2021-2022 учебный год.**

**Используемые методики:**

1. «Лесенка». Приняли участие 60 человек (старшая и подготовительные группы).
2. «Рисунок семьи». Приняли участие: 32 воспитанника (по мере необходимости, по запросу педагогов, по запросу родителей).



3. «Дом, дерево, человек». Приняли участие: 8 воспитанников (по мере необходимости, по запросу родителей, по запросу педагогов).

4. «Несуществующее животное». Приняли участие: 35 человек (подготовительные группы).

5. Тест для родителей А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка. Приняли участие: 80 родителей воспитанников средней, старшей и подготовительных групп.

6. «Анкета для матерей детей раннего возраста с различным типом адаптации к ДОУ» Е.О. Смирновой и М.В. Быковой. Приняли участие 18 родителей.

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещают специальные коррекционные занятия.

#### Психологическая диагностика развития психических процессов 2022- 2023 учебный год.

**Возрастная группа:** 6-7 лет.

**Используемые методики:** диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.

1. Беседа знакомство. Цель: изучение степени развития коммуникативной сферы ребенка.

2. Задание «Запомянка». Цель: исследование зрительной памяти.

3. Задание «Назови одним словом». Цель: исследование мыслительных операций «анализ, обобщение, конкретизация».

4. Задание «Что лишнее?». Цель: исследование мыслительной операции «исключение».

5. Задание «Путаница». Цель: исследование концентрации внимания.

6. Задание «Загадки лесной школы». Цель: определение уровня развития мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных сенсорных эталонов.

7. Задание «Ушки на макушке». Цель: исследование слуховой памяти.

8. Задание «Звездочки и облака». Цель: определение степени распределения и переключения внимания.

9. Задание «Расскажи историю». Цель: исследование развития словесно-логического мышления.

10. Задание «Флажки». Цель: выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия, выявление умения ориентироваться на образец. Исследование развития мелкой моторики.

11. Задание «Дорожки». Цель: исследование устойчивости внимания.

12. Задание «В гостях у тетушки коровы». Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом.

13. Задание «Забавные превращения». Цель: исследование творческого воображения, ориентировка на листе.

14. Задание «Бусы». Цель: выявление степени развития слухового произвольного внимания.

15. Задание «Эмоции». Изучение понимания эмоциональных состояний.

**Результаты обследования подготовительной группы компенсирующей направленности:**

Уровень готовности	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Количество детей	Процентное соотношение (%)	Количество детей	Процентное соотношение (%)



Высокий	0	0	1	7
Средний	8	53	11	73
Низкий	7	47	3	20

**Выводы:** сравнив результаты диагностики на начало и конец 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребенка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребенка. Видна положительная динамика развития всех психических процессов у всех дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития – 2 человека (7 %). У 11 воспитанников (73%) средний уровень развития психических процессов. У 2 детей (20%) наблюдается небольшая положительная динамика в психическом развитии, в связи с органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития; нерегулярным посещением детского сада. Им рекомендовано продолжить коррекционно- развивающую работу с педагогом- психологом.

Таким образом, результативность работы на конец 2022-2023 учебного года составила 80 %.

**Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей в МАДОУ д/с №7 2022- 2023 учебный год.**

**Используемые методики:**

1. «Дом, дерево, человек». Приняли участие: 6 воспитанников (по мере необходимости, по запросу родителей, по запросу педагогов).
2. Проективная методика «Я в детском саду» А.И.Баркан. Приняли участие 24 воспитанника (старший возраст).
3. «Лесенка». Приняли участие 58 человек (старшая и подготовительные группы).
4. Тест «Кактус» М.А. Панфилова. Приняли участие 10 воспитанников (по запросу родителей).

5. «Несуществующее животное». Приняли участие: 32 человек (подготовительные группы).

6. Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров. Приняли участие 5 воспитанников (по запросу родителей).

7. Проективная методика «Барашек в бутылке» Т.П. Репнова (приняли участие 35 воспитанников старшего возраста).

8. Тест для родителей А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка. Приняли участие: 78 родителей воспитанников средней, старшей и подготовительных групп.

9. Анкета для матерей детей раннего возраста с различным типом адаптации к ДООУ» Е.О. Смирновой и М.В. Быковой. Приняли участие 16 родителей.

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещают специальные коррекционные занятия.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

**Психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика субъектов образовательного процесса.**

Профилактическая работа, направлена на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии дошкольников. Проводила занятия по профилактике агрессии и страха, жадности, лжи, лени,



хвастовства и тревожности. Проведены квест-занятия по профилактике и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Мое приоритетное направление АРТ-терапия. В своей работе использую разные арт-терапевтические техники: фототерапия, игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, изотерапия и цветотерапия. Использую в работе мандалотерапию и метафорические ассоциативные карты. Арт-терапия помогает мне в устранении и преодолении тяжелых эмоциональных проблем.

В профилактической работе с детьми использую постеры которые помогают детям наглядно представить варианты преодоления волнения, тревожности, страха, агрессии, а спинер- помогает выбрать способ преодоления. Постеры помогают запомнить стратегии преодоления негативных эмоциональных состояний. Познакомят детей с правилами, способами борьбы с этими состояниями.

Я разработала аффирмационные карточки- это ежедневные позитивные утверждения, которые помогают детям преодолеть проблемы, с которыми они могут столкнуться и укрепить детскую уверенность в себе. Регулярно повторяя аффирмации, дети учатся включать эти позитивные мысли в свою систему убеждений.

Чтобы помочь детям успокоиться, переключить внимание, справиться со стрессом, волнением, тревогой и страхами, я изготовила релаксационные карточки. Каждая карточка включает в себя задание и инструкцию на обратной стороне, которая поможет ребенку выполнить задания.

Проводила групповые, индивидуальные консультации с педагогическим коллективом, администрацией и родителями воспитанников ДОУ, размещала информационные материалы на сайте ДОУ. Разрабатывала буклеты для родителей, чек-листы для родителей и педагогов по актуальным темам. Составляла постеры для родителей. Проводила творческие часы, мастер классы, деловые игры, круглые столы для родителей и педагогов.

**Проведены мероприятия для родителей по темам:**

- Родительское собрание «Адаптация на отлично» - младшая группа;
- Осеннее кафе «Как подготовить ребенка к школе»- подготовительные группы;
- Деловая игра «Мы вместе»- средняя группа;
- Круглый стол «Как победить тревожность, волнение и страхи»- старшая группа.

**Проведены мероприятия для педагогов доу:**

- Творческий час: «Играем, рисуем, фантазируем»;
- Круглый стол: «Организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей»;
- Тренинг для педагогов района по эмоциональному выгоранию «Если все вокруг надоело».

**Детско-родительские мероприятия:**

- Интерактивная игра: «Росту здоровым»;
- Игра 100 к 1 «Детские тревоги и страхи».

**Перечень стендовой информации для родителей:**

- «Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе»
- «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
- «Как бороться с агрессивностью в поведении детей»
- «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой»
- «Роль семьи в развитии способностей ребёнка»
- «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
- Сложности в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ
- «Как развить у ребенка внимательность?»
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
- «Как определить эмоциональное состояние своего ребенка»
- «Как развивать мышление у детей дошкольного возраста»
- «Адаптация. Основные правила поведения взрослых»
- «Кризис 3-х лет»



- «Нарушение сна у детей»

**Постеры для родителей:**

- «Хозяин, огромного игрушечного царства»

- «Как определить готовность к школе за 1 минуту»

- «Тайный язык детского рисунка»

- «Слово не воробей»

- «Портрет тревожного ребенка»

- «АХИ-страхи»

- «Как помочь тревожному ребенку»

- «Стили воспитания»

- «Самооценка»

**Буклеты для родителей:**

- «На пороге школы»

- «Адаптация на отлично»

- «В ребенке должен жить правильный дух соперничества»

- «Кризис 3 лет»

- «Как правильно любить своего ребенка»

**Коррекционно - развивающая работа.**

В коррекционно-развивающем направлении работы использую составленные мной курсы занятий для разных возрастных групп, в которых использую элементы следующих психолого-педагогических программ и методических рекомендаций:

- Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников»  
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева;

- «Коррекционно- развивающие занятия для детей в младшей, средней, старшей группе» В.Л. Шарохина;

- «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;

- «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л. Арцишевская;

- Программа групповых занятий с дошкольниками «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина;
- «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице». И.Л. Арцишевская;
- «Мир песочных фантазий» Е.А. Тупичкина;
- Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению, А.С. Роньжина.

**Методическая работа:**

1. Обработка результатов диагностических исследований.
2. Заполнение ПМПК документов на детей логопедической группы.
3. Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ («Осень», «Новый год», «Весна», «Выпускной») Посещала Районные МО и семинаров для психологов.
4. Участие в педсоветах.
5. Участие в смотрах-конкурсах ДОУ.
6. Мной накоплен методический материал и составлен комплекс пособий по профилактике и коррекции эмоционально- волевой сферы:
  - Комплекс квестов: интерес удивление, злость, страх, радость, грусть;
  - Конспекты занятий по коррекции тревожности «Победить волнение и страхи?»;
  - Конспекты занятий по коррекции агрессивного поведения «Тайный внутренний мир»;
  - Скетч раскраски к занятиям;
  - Аффирмационные карточки;
  - Релаксационные карточки;
  - Квесты с QR кодами.

На данный комплекс получила рецензию Кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске- на- Кубани, Р.А. Лахин.



7. Мной разработана программа социально- педагогической направленности «Психология для малышей». Автор рецензии: кандидат педагогических наук, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске- на- Кубани, Р.А. Лахин.

8. Участвовала в конкурсах с детьми.

9. Победитель в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Я-творец» в 2021 году.

10. Победитель в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагогический дебют» в 2022 г.

11. Участвовала в краевом конкурсе «Педагог- психолог Кубани 2023» Стала призером краевого конкурса «Педаг-психолог Кубани 2023».

12. Выступала на РМО по темам:

- «Современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями»;

- «Формирование жизнестойкости у детей и подростков»;

-«Профилактика эмоционального выгорания у педагогов с применением АРТ-терапевтических техник «Я хочу себя понять»»

13. Провела «Час мира и добра» в ДШИ.

14. Проходила курсы повышения квалификации:

- 2022 год, НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», «Организация и функционирование консультационного центра на базе образовательной организации»;

- 2023 год, ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников».

- 2024 год,ООО Образовательная академия, «Содержание и формы организации психологической службы дошкольной образовательной организации».

15. В рамках функционирования консультационного центра «Будем вместе», оказывала психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации.

16. Опубликовала материалы в сми:

- «Организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей.» Сертификат о публикации в международном сетевом издании «Солнечный свет». Номер сертификата: СВ4840218.

- «Современные психолого- педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями». Журнал детский психолог.

- Творческий час для педагогов «Играем, рисуем, фантазируем» Сертификат о публикации МЦОиП. Номер сертификата: СВ47772.

- Использование методов АРТ-терапии в коррекционно-развивающей работе. Сетевое издание АРТ-талант.

16. Приняла участие в краевом форуме педагогов- психологов в городе Геленджике.

**Вывод:** итогами моей профессиональной деятельности является выполнение поставленных задач согласно годовому плану работы. Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Перспектива дальнейшей работы:**

- Повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала (детско-родительский клуб);

- Активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации



детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям;

- По работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

Заведующий МАДОУ д/с №7  Е. В. Дрижика