

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МО КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7
Краснодарский край, Кущевский район, ст. Кущевская, пер. Ростовский, 24.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Уровень программы:базовый

Срок реализации:3 года: 102 ч. (1 год- 34ч.; 2 год- 34ч.; 3 год- 34ч.)

Возраст учащихся:от 4 до 7 лет

Состав группы:8- 10 человек

Форма обучения:очная

Вид программы:авторская

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: _____

Автор- составитель:

Педагог-психолог МАДОУ д/с №7,
Журавлева А.А.

ст. Кущевская, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Содержание программы	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	13
2. Раздел 2 «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»	16
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	16
Формы аттестации	16
Оценочные материалы	17
Список литературы	18

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Психология для малышей» (далее «Программа») является авторской и разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год). Составлена с учетом достижений в области отечественной психологии, а также практического опыта профессиональной деятельности педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 ст. Куцевской.

Цель программы, содержание и условия реализации представлены в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2013;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015г.;

7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7;

10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

Программа предполагает комплексное развитие дошкольника и предлагает в доступной форме дать детям представления об окружающем мире, о эмоциях и чувствах, о собственной личности и других людях. Поможет формировать способность к творчеству и самореализации. Научит строить отношения, взаимодействовать и сотрудничать с людьми.

Программа имеет социально-педагогическую **направленность** и реализуется через интеграцию эмоционального, коммуникативного и познавательного развития ребенка.

Новизна программы состоит в сочетании традиционных и нетрадиционных методов, таких как: занятия в педагогической песочнице, использование элементов методов АРТ-терапии, занятия с применением фиброоптического волокна «Световой дождь».

Актуальность. Опираясь на имеющийся педагогический опыт могу сделать вывод, что в нашем обществе больше внимания уделяют познавательному развитию, а умение распознавать эмоции и управлять ими часто недооценивают. А ведь – это одно из основных составляющих успеха человека. Чувства и эмоции – инструмент, с которым ребенок приходит в мир. Именно чувства учат нас думать. Раскрывая каналы восприятия, мы даем ребенку возможность, обогащать свой жизненный опыт. Полноценное интеллектуальное развитие невозможно без раскрытия эмоционального потенциала. Чем богаче и разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем более ярким, неординарным является его воображение, тем интересней и продуктивней его мышление, тем легче он адаптируется в окружающем мире.

Таким образом, **целесообразно** проводить интегрированные занятия с применением нетрадиционных методов обучения, которые обеспечивают более глубокое и успешное решение проблем дошкольников в коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферах.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующей программы «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой является использование нетрадиционных методов обучения. Дети не усваивают готовые знания, а приобретают их через сочетание различных АРТ-терапевтических техник, игр с песком и фиброоптическим волокном «Световой дождь». Практическая работа занимает главное место в данной программе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. **Программа адресована детям от 4 до 7 лет** и имеет три периода обучения:

от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Занятия составлены таким образом, что ребёнок может начать обучение с любого периода в соответствии с возрастом. Ребенок не прошедший обучение одного из периодов способен освоить материал того года обучения, который соответствует его возрасту. Для обучения по дополнительной программе «Психология для малышей» принимаются все желающие без предварительного отбора.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Уровень программы базовый. Программа рассчитана на три года обучения-102 учебных часа.

Формы и режим занятий. Групповая форма организации деятельности детей на занятии. Рекомендуется проводить с группой из 8-10 человек.

Режим занятий. Программа реализуется через занятия продолжительностью 25-30 минут, приступать к которым следует с 3 недели сентября, а заканчивать в мае.

1 год обучения- 1 раз в неделю по 1 учебному часу; 34 учебных часа в год;

2 год обучения- 1 раз в неделю по 1 учебному часу; 34 учебных часа в год;

3 год обучения- 1 раз в неделю по 1 учебному часу; 34 учебных часа в год.

Цель: содействие полноценному и всестороннему личностному развитию детей через повышение их психологической культуры и обучения практическим навыкам самопознания и самосовершенствования.

Задачи первого года обучения (4-5 лет):

Предметные:

- знакомить детей с многообразием внутреннего мира человека, сформировать общее представление об эмоциях и способах их выражения;
- способствовать развитию познавательных функций;
- способствовать сенсорному развитию детей.

Метапредметные:

- способствовать развитию психических процессов;
- развивать игровые навыки;
- способствовать творческому развитию детей;
- развивать умение сотрудничать друг с другом.

Личностные:

- воспитывать у ребенка позитивное отношение к себе;
- воспитывать внимательное, бережное отношение к друг к другу, к друзьям и близким.

Задачи второго года обучения (5-6 лет):

Предметные:

- учить детей узнавать и называть эмоциональные состояния;
- формировать интерес к познавательному развитию;
- совершенствовать восприятие.

Метапредметные:

- продолжать развивать психические процессы;
- способствовать развитию навыков самоконтроля и саморегуляции;
- развивать умение слышать инструкцию взрослого;
- развивать творческие способности и фантазию;
- развивать мелкую моторику;
- формировать навыки позитивной коммуникации.

Личностные:

- продолжать воспитывать у ребенка позитивное отношение к себе, формировать положительную самооценку;
- сформировать понимание ценности семьи и гармонизации отношений с близкими людьми.

Задачи третьего года обучения (6-7 лет):

Предметные:

- продолжать учить детей узнавать эмоциональные состояния. Знакомить с приемами, позволяющими регулировать эмоциональные проявления;
- развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы;

Метапредметные:

- способствовать формированию произвольности психических процессов;
- обучить произвольной саморегуляции;
- формировать волевые качества;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе и при взаимодействии с другими людьми.
- побуждать к творческой активной деятельности.

Личностные:

- способствовать развитию объективной самооценки, воспитывать положительные качества личности;
- воспитывать эмоционально- положительное отношение к школе;
- содействовать формированию положительной мотивации к школьному обучению.
- продолжать воспитывать положительное отношение к себе, своей семье и другим людям.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела	1 год	2 год	3 год	Итого по программе
1	В гостях у Сенсорика	6	6	6	18
2	Мое разноцветное настроение	6	6	6	18
3	Любимых игр хоровод	6	6	6	18
4	Я и Волшебный мир	6	6	6	18
5	В гостях у сказки	6	6	6	18
6	Я, моя семья и дружба	2	2	2	6
7	Промежуточная аттестация	2	2	2	6
Итого		34	34	34	102

Содержание учебного плана

Учебно- тематический план первого года обучения (4-5 лет)

Месяц	№	Тема	Количество минут			Формы аттестации/ контроля
			все го	тео ри я	пр ак ти ка	
В гостях у Сенсорика						
сентябрь	1	Знакомьтесь, это я	25	10	15	Текущий контроль
	2	Съедобное- не съедобное	25	10	15	Текущий контроль
октябрь	3	Мои ручки. Хлоп- хлоп	25	10	15	Текущий контроль
	4	Мои ножки. Топ- топ	25	10	15	Текущий контроль
	5	Ручеек	25	10	15	Текущий контроль
	6	Высоко и низко. Далеко и близко	25	10	15	Текущий контроль
Мое разноцветное настроение						
ноябрь	7	Азбука эмоций	25	10	15	Текущий контроль
	8	Подруга улыбки- радость	25	10	15	Текущий контроль
	9	Грустный человек	25	10	15	Текущий контроль
	10	Какого цвета злость?	25	10	15	Текущий контроль

декабрь	11	Мир страшилок	25	10	15	Текущий контроль
	12	Спокойный Я	25	10	15	Текущий контроль
Любимых игр хоровод						
декабрь	13	Мои подружки- веселые игрушки	25	10	15	Текущий контроль
	14	Промежуточная аттестация	25	-	25	Промежуточный контроль
январь	15	Игрушки- потеряшки	25	10	15	Текущий контроль
	16	Деревянные подружки	25	10	15	Текущий контроль
	17	Эта лесенка лежит, паровоз по ней бежит	25	10	15	Текущий контроль
	18	Футбольный мяч	25	10	15	Текущий контроль
февраль	19	Мы слепили снежный ком	25	10	15	Текущий контроль
Я и Волшебный мир						
февраль	20	Галерея удивительных картинок	25	10	15	Текущий контроль
	21	Тайный мир сокровищ	25	10	15	Текущий контроль
	22	Маленький художник	25	10	15	Текущий контроль
март	23	Следы на песке	25	10	15	Текущий контроль
	24	Волшебное слово	25	10	15	Текущий контроль
	25	Что такое время?	25	10	15	Текущий контроль
В гостях у сказки						
март	26	Колобок	25	10	15	Текущий контроль
апрель	27	Петух и краски	25	10	15	Текущий контроль
	28	Три медведя	25	10	15	Текущий контроль
	29	Курочка Ряба	25	10	15	Текущий контроль
	30	Репка	25	10	15	Текущий контроль
май	31	Смоляной бычок	25	10	15	Текущий контроль

						контроль
Я моя семья и дружба						
май	33	Крепко накрепко дружить	25	10	15	Текущий контроль
	33	Страна любви	25	10	15	Текущий контроль
	34	Промежуточная аттестация	25	-	25	Промежуточный контроль

Учебно- тематический план второго года обучения (5- 6 лет)

Месяц	№	Тема	Количество минут			Формы аттестации/ контроля
			все го	тео ри я	пр ак ти ка	
В гостях у Сенсорика						
сентябрь	1	Я и моя тень (что я не принимаю в себе)	30	10	20	Текущий контроль
	2	Что нам осень принесла?	30	10	20	Текущий контроль
октябрь	3	Узнай по запаху	30	10	20	Текущий контроль
	4	Что я вижу?	30	10	20	Текущий контроль
	5	Что я слышу?	30	10	20	Текущий контроль
	6	Разноцветный мир	30	10	20	Текущий контроль
Мое разноцветное настроение						
ноябрь	7	Словарик эмоций	30	10	20	Текущий контроль
	8	Когда мне скучно	30	10	20	Текущий контроль
	9	С каким чувством дружит гнев	30	10	20	Текущий контроль
	10	Где живет испуг?	30	10	20	Текущий контроль
декабрь	11	Что нас может удивить?	30	10	20	Текущий контроль
	12	Победить тревожность	30	10	20	Текущий контроль
Любимых игр хоровод						

декабрь	13	Игрушечное королевство	30	10	20	Текущий контроль
	14	Промежуточная аттестация	30	-	30	Промежуточный контроль
январь	15	Истории об игрушках	30	10	20	Текущий контроль
	16	Фестиваль народных игр	30	10	20	Текущий контроль
	17	РоботИКС	30	10	20	Текущий контроль
	18	Девочка Алла в ферму играла	30	10	20	Текущий контроль
февраль	19	Зимних игр хоровод	30	10	20	Текущий контроль
Я и Волшебный мир						
февраль	20	Шутки необычного художника	30	10	20	Текущий контроль
	21	Четыре стороны света	30	10	20	Текущий контроль
	22	Звезды и галактика	30	10	20	Текущий контроль
март	23	Волшебный мост	30	10	20	Текущий контроль
	24	Волшебство в природе	30	10	20	Текущий контроль
	25	Тридевятое царство	30	10	20	Текущий контроль
В гостях у сказки						
март	26	Маша и медведь	30	10	20	Текущий контроль
апрель	27	Теремок	30	10	20	Текущий контроль
	28	Красная шапочка	30	10	20	Текущий контроль
	29	Лиса и журавль	30	10	20	Текущий контроль
	30	Гуси- лебеди	30	10	20	Текущий контроль
май	31	Чебурашка	30	10	20	Текущий контроль
Я моя семья и дружба						
май	32	Не разлей вода	30	10	20	Текущий контроль
	33	К цифре «Семь» добавлю	30	10	20	Текущий контроль

		«Я»				контроль
	34	Промежуточная аттестация	30	-	30	Промежуточный контроль

Учебно- тематический план третьего года обучения (6-7 лет)

Месяц	№	Тема	Количество минут			Формы аттестации/ контроля
			все го	тео ри я	пр ак ти ка	
В гостях у Сенсорика						
сентябрь	1	Какой я и какой ты	30	10	20	Текущий контроль
	2	Автопортрет	30	10	20	Текущий контроль
октябрь	3	Умные пальчики	30	10	20	Текущий контроль
	4	Слышу и вижу. Звуки и буквы	30	10	20	Текущий контроль
	5	Музыка внутри меня	30	10	20	Текущий контроль
	6	Осенний листопад	30	10	20	Текущий контроль
Мое разноцветное настроение						
ноябрь	7	Королевство внутреннего мира	30	10	20	Текущий контроль
	8	Когда мне стыдно	30	10	20	Текущий контроль
	9	Где живет обида?	30	10	20	Текущий контроль
	10	Что такое интерес?	30	10	20	Текущий контроль
декабрь	11	Волшебный защитник от стресса	30	10	20	Текущий контроль
	12	Детский юмор	30	10	20	Текущий контроль
Любимых игр хоровод						
декабрь	13	Мне теперь не до игрушек	30	10	20	Текущий контроль
	14	Промежуточная аттестация	30	-	30	Промежуточный контроль
январь	15	Играем в школу	30	10	20	Текущий контроль

	16	Чемпионат умных игр	30	10	20	Текущий контроль
	17	Остров	30	10	20	Текущий контроль
	18	Кирпичики для всех	30	10	20	Текущий контроль
февраль	19	Дело «О пропавшей морковке»	30	10	20	Текущий контроль
Я и Волшебный мир						
февраль	20	Куда идут часы?	30	10	20	Текущий контроль
	21	Чудеса света	30	10	20	Текущий контроль
	22	Сокровища неба	30	10	20	Текущий контроль
март	23	Картинки на ладошках	30	10	20	Текущий контроль
	24	Остров решений	30	10	20	Текущий контроль
	25	День рождения газетного человека	30	10	20	Текущий контроль
В гостях у сказки						
март	26	Игра- фантазия «Золотая рыбка»	30	10	20	Текущий контроль
апрель	27	Почемучки	30	10	20	Текущий контроль
	28	Книжка- малышка	30	10	20	Текущий контроль
	29	Филипок	30	10	20	Текущий контроль
	30	Школьные правила	30	10	20	Текущий контроль
май	31	Школьные оценки	30	10	20	Текущий контроль
Я моя семья и дружба						
май	32	Круг друзей	30	10	20	Текущий контроль
	33	Семейный портрет	30	10	20	Текущий контроль
	34	Промежуточная аттестация	30	-	30	Промежуточный контроль

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты первого года обучения (4-5 лет):

Предметные:

- уметь узнавать и называть эмоциональные состояния: радость, грусть, злость, страх, спокойствие. Знать способы выражения этих эмоций;
- уметь определять свое настроение и рассказывать о нем;
- уметь составлять логические цепочки;
- уметь собирать картинки из 6 частей с опорой на образец;
- уметь сравнивать предметы, находить сходства и различия;
- уметь классифицировать предметы в группы по общему признаку;
- уметь обобщать предметы по общему признаку;
- уметь исключать лишний предмет из группы;
- уметь различать свойства предметов: тяжелый-легкий, жесткий-мягкий, горячий- холодный, сухой- мокрый, гладкий- шершавый;
- уметь узнавать вкус: сладкий, горький, кислый, соленый. Знать, что имеет такой же вкус;
- уметь определять местонахождения предмета: высоко- низко, далеко- близко.

Метапредметные:

- запоминать 5 предметов из 8;
- удерживать внимание в течении 15 минут;
- находить в рисунке контуры известных изображений;
- уметь дорисовывать предметы;
- уметь выбирать себе роль в игре, соблюдать 2 правила;
- уметь работать в паре, по заданию взрослого;
- уметь работать с красками, ножницами, пластилином.

Личностные:

- иметь представления о себе и своей семье (знать свои фамилию, имя и отчество, возраст, знать членов семьи по именам);
- иметь представление о сохранении своего здоровья;
- уметь называть свои интересы;
- уметь называть ласково себя, своих родителей и друзей;
- иметь представление о семейных праздниках и традициях.

Планируемые результаты второго года обучения (5-6 лет):

Предметные:

- уметь узнавать и называть эмоциональные состояния: скука, гнев, испуг, удивление, тревожность. Знать не менее трех способов выражения этих эмоций;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- знать способы повышения настроения;
- уметь устанавливать причинно- следственные связи;
- выполнять логические упражнения: продолжи ряд, найди девятое (по двум признакам) и т.д.;
- собирать картинку из 8 частей с опорой на образец;

- сравнивать предметы, самостоятельно выделять сходства и различия;
- классифицировать предметы по двум признакам;
- выполнять обобщения второго порядка;
- исключать лишний предмет из группы;
- уметь узнавать и описывать вкус, запах, звук;
- уметь определять цвет изученных эмоциональных состояний.

Метапредметные:

- запоминать 6 предметов из 10;
- удерживать внимание в течении 20 минут;
- уметь самостоятельно проходить лабиринты;
- уметь изменять сюжет сказки, уметь изменять рисунки;
- принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуации;
- доводить начатое дело до конца;
- уметь планировать свою деятельность;
- слышать и выполнять инструкцию взрослого;
- уметь работать в паре, коллективе;
- уметь предлагать сюжет игры, соблюдать правила, выбирать и распределять роли в игре;
- уметь поддержать беседу;
- владеть различными техниками аппликации, рисования, лепки, конструирования;

Личностные:

- осознание собственной ценности;
- умение принимать себя таким как есть;
- овладение навыками саморасслабления;
- иметь представление о себе, своей семье, родственниках, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- уметь поддержать друга.

Планируемые результаты третьего года обучения (6-7 лет):

Предметные:

- уметь узнавать и называть: стыд, обида, интерес, стресс, веселье;
- умение выражать эмоциональные состояния различными способами, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;
- уметь управлять своими чувствами и эмоциями;
- уметь внятно изложить свой замысел;
- уметь аргументировать свою позицию;
- находить решение в проблемных ситуациях;
- уметь устанавливать причинно- следственные связи;
- выполнять логические задания;
- собирать картинку из 9 частей без опоры на образец;
- сравнивать предметы, самостоятельно находить 10 сходств и различий;
- выполнять обобщения первого и второго порядка;
- исключать лишний предмет;

- выполнять операции классификации по существенным признакам.

Метапредметные:

- запоминать 7-8 предметов из 10;
- удерживать внимание в течении 30 минут;
- уметь проходить лабиринты, корректурные пробы;
- уметь изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки;
- уметь преобразовывать один предмет в другой;
- уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- уметь самостоятельно подготовить рабочее место и уметь обращаться с материалами и оборудованием для работы;
- стремиться к совместному взаимодействию с другими;
- уметь пойти на компромисс, договориться, уступить;
- уметь свободно обращаться к другим детям и взрослым, если есть потребность;
- уметь находить смысловое место в игре сверстников, подхватывать и развивать их замыслы;
- принимать и удерживать 5 правил в игровой и учебной ситуации.

Личностные:

- знать свои положительные качества личности;
- уметь анализировать свои поступки;
- иметь объективную самооценку;
- уметь дать развернутую оценку работе и объективно оценить результат;
- стремиться к выигрышу, но уметь контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности;
- уметь откликаться на эмоции близких и друзей;

Раздел 2 «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Начало и окончание учебного периода	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Количество во учебных часов по программе	Сроки промежуточной аттестации
1 период	3 неделя сентября-4 неделя декабря	1 неделя января	14	14	4 неделя декабря
2 период	2 неделя января-4 неделя мая	1 неделя июня-2 неделя сентября	20	20	4 неделя мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в кабинете педагога- психолога соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение программы: столы и стулья для детей, песочный стол, набор игрушек для педагогической песочницы, фиброоптическое волокно «Световой дождь», магнитофон, диски с музыкальными произведениями, конструктор ЛЕГО.

Кадровое обеспечение. Программу составила педагог-психолог Журавлева Анастасия Андреевна, образование высшее. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», квалификация Бакалавр, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, 2020 г.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результатов освоения программы используются следующие форма контроля:

Текущий контроль – осуществляется в конце каждого занятия для выявления уровня освоения материала в форме наблюдений. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля является журнал посещаемости.

Промежуточный контроль – осуществляется два раза в год (по окончании полугодия в декабре и мае. Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении промежуточного контроля является оценка портфолио обучающегося.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной программе «Психология для малышей» осуществляется через комплекс диагностических методик «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии	1	Технология развивающего обучения
	2	Технология проблемного обучения
	3	Технология игровой деятельности
	4	Технология игровой деятельности
	5	Здоровьесберегающая технология
Формы организации учебного занятия	1	Занятие с элементами АРТ-терапии
	2	Занятия в педагогической песочнице
Методические материалы		
Литература	1	Коррекционно- развивающие занятия (во всех возрастных группах), В.Л. Шарохина
	2	Лепим куличики. Играем в кораблики, Л.Б. Дерябина
	3	Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице, И.Л. Арцишевская
	4	Развивающие игры на песке, Е.В. Ратникова
	5	Практика АРТ-терапии, Л.Д. Лебедева
	6	Групповая АРТ-терапевтическая работа «Цветной мир», Л.Д. Мардер
Пособия	1	Картотека игр с фоброоптическим волокном «Световой дождь»
	2	Картотека квестов на изучение эмоций
	3	Постеры для Когнитивно- поведенческой терапии
	4	Игра ходилка «Давайте познакомимся»
	5	Настольная игра «Какой я и какой ты»

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент
2. Мотивационный этап
3. Изложение нового материала
4. Закрепление нового материала. Практическая часть
5. Подведение итогов. Рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагогов:

1. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. М.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. М.: издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011 г.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога- психолога ДОУ.М.: издательство «Учитель», 2016 г.
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.М.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
5. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. М.: издательство «Учитель», 2016 г.
6. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях.М.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
7. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. М.: издательство «Учитель», 2020 г.

Для детей:

1. Музычкина Н.В. Как избавиться от тревожности и перестать всего бояться.М.: издательство «Медиздат», 2018 г.
2. Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта.М.: издательство «МИФ», 2019 г.