

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7

Игры и упражнения
с использованием фиброоптического волокна
«СВЕТОВОЙ ДОЖДЬ»



Разработала:
педагог- психолог
Журавлева А.А.

ст. Кущевская

1. Знакомство с оптоволоконном «Световой дождь»

«Световой дождь» работает в режиме «Смена цвета». Игрет спокойная расслабляющая музыка. Педагог- психолог обращает внимание детей на «Световой дождь». Затем просит детей подойти и рассмотреть глазками «Световой дождь» поближе. Далее педагог-психолог предлагает ребятам прикоснуться ручками к «Световому дождю». Педагог-психолог показывает, как можно собрать пучок волокон, сжимает и разжимает волокна в ладошке. Дети берут в руки пучок волокон, рассматривают, трогаю, гладят их. Педагог- психолог: Что вы чувствуете? Какие эти дождинки? Педагог- психолог обращает внимание на волокна, они длинные, мягкие, разноцветные, излучают спокойствие, волшебство ит.д.

2. Учим цвета

«Световой дождь» работает в режиме «Смена цвета». Игрет спокойная расслабляющая музыка. Педагог- психолог обращает внимание детей на то как нити переливаются разными цветами, называет эти цвета. Далее предлагает поиграть.

-Педагог-психолог: Я буду называть цвет, а вы попробуете поймать нити нужного цвета. Как только цвет меняется, отпускайте нить.

-Педагог-психолог: Я буду называть предмет (например: трава, море, солнце, клубника), а вы попробуете поймать нити такого же цвета, как предмет. Как только цвет меняется, отпускайте нить.

-Дети стоят вокруг «Светового дождя», педагог-психолог выбирает цвет дождя и предлагает детям назвать предметы такого же цвета.

3. Шарфики для зайчат

Дети зайчата выходят на улицу, педагог-психолог сообщает, что на улице очень холодно, обращает внимание что, мышцы тела будут напряжены. Приходит мама зайчиха и раздает детям шарфики, что бы они больше не мерзли (педагог-психолог раздает ребятам пучки волокон). Каждый ребенок

получает пучок волокон. Зайчата повязали шарфики на свои шейки (психолог надевает волокна себе на шею и предлагает ребятам тоже надеть волокна).

Педагог- психолог: зайчата покрутите головой в стороны, влево, вправо. Как хорошо стало зайчатам, тепло.

Психолог обращает внимание, что теперь тело расслаблено.

4. Хорошие ребята

Педагог- психолог предлагает каждому ребенку взять нить и назвать одно хорошее качество рядом стоящего ребенка. Педагог- психолог обращает что нить отпускать нельзя, она поможет запомнить это качество. Дети поочередно называют положительные качества друг друга, набирая в руки все больше нитей.

Педагог- психолог: Посмотрите, сколько у вас хороших качеств! Каждая нить – это что-то хорошее, а нитей у вас очень много. Теперь вы знаете, какие хорошие ребята ходят вместе с вами в одну группу. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!

5. Какой Я

Педагог-психолог берет одну нить и говорит: «Я самая...», затем предлагает каждому ребенку взять одну волшебную нить и сказать какой он (ребенок говорит: «Я самый...»). Далее педагог-психолог предлагает каждому ребенку взять еще одну ниточку и опять скажи, какой он...(перебирая нити, ребенок называет свои качества).

Педагог психолог: Вот как много в вас хорошего! (педагог повторяет несколько качеств). Вы - молодцы!

6. Цвет настроения

Педагог психолог предлагает детям выбрать из цветных полосок, ту которая похожа на его настроение сегодня. Дети выбирают полоски и называют цвет своего настроения. Затем педагог- психолог предлагает каждому ребенку

стать в центр «Светового дождя» и описать свое настроение, его цвет, на что оно похоже. *Цвет волокна соответствует цвету настроения ребенка.*

7. Озеро

Педагог – психолог предлагает детям стать вокруг «Светового дождя»

Педагог- психолог: Это волшебное озеро. Сейчас мы в нем искупаемся.

Входить в озеро будем постепенно: сначала войдет правая нога – чувствуете, как ей стало приятно? Затем левая нога – стало еще приятнее. Присядьте. А теперь потихоньку ложитесь. Вы полностью погрузились в волшебное озеро и можете поплавать в нем. Плавая, вы прикасаетесь к нитям, и это очень приятно. Плавайте и получайте все больше приятных ощущений.

8. Море

Педагог предлагает детям представить, что они плавают в море. Дети передвигаются имитируя плавание, рядом со «Световым дождем», иногда «заплывают» в центр «Светового дождя» (звучит спокойная музыка). В конце упражнения педагог- психолог предлагает детям рассказать о своих ощущениях и настроении.

9. Дождик не сияет

Педагог-психолог обращает внимание детей на то, что «Световой дождь» не сияет. Предлагает детям, представить себя добрыми волшебниками, которые смогут развеселить дождик, что бы он засеял. Затем, дети выполняют различные задания (сюжет данной задачи на усмотрение педагога-психолога). Когда задача наполовину выполнена, включаем дождик, но ненадолго. Выключаем. Обращаем внимание, что дождику опять грустно. Далее, дети продолжают пытаться развеселить дождик, выполняя различные задания. Наконец- то, дождик в настроении, педагог- психолог включает дождик.

10. Солнышко и дождик

Педагог- психолог объясняет детям правила игры. Если световые ниточки горят желтым- это лучики, значит солнышко сияет, детки играют. Если ниточки горят синим- это дождик, дождик пошел, детки должны спрятаться под зонтик.

11. Играем со звуками

Педагог- психолог объясняет детям правила игры. Если ниточки горят красным, собираем гласные звуки. Если ниточки горят синим, собираем твердые согласные звуки. Если зеленым, собираем мягкие согласные звуки.

12. Паучок

Педагог- психолог предлагает ребятам представить, что наши ручки- это паучки, взяться за пучок ниточек ручками и выполнять движения по тексту:

Паучок наш очень ловкий,
Ползет вверх он без страховки,
Вниз ползет он побыстрее,
По яркой и цветной аллее.

13. Обряд волшебства

Дети становятся в центр «Светового дождя». Произносят волшебные слова, держась за пучок ниточек или прикасаясь к ниточкам. Играет волшебная музыка и ребята попадают в сказку, царство и т.д.

14. Превращение

Педагог- психолог предлагает ребятам намотать волокна на палец, ладонь или руку и превратиться в...