

**Сценарий образовательной ситуации
в подготовительной к школе группе**

Тема:

«Поможем Лентяйке устроиться на работу».

МАДОУ д/с №7

Учитель-логопед:

Журавлева А.А.

ст.Кущевская

2018

Сценарий образовательной ситуации

в подготовительной к школе группе

Тема: «Поможем Лентяйке устроиться на работу».

Цель: продолжать формировать представления детей о труде и профессиях.

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

- учить детей называть профессии по роду занятия или месту работы;
- уточнить и расширить лексический словарь;
- расширить и закрепить представления о профессиях людей.

Коррекционно - развивающие:

- развивать умение замечать неточности в картинках и выделять их;
- развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением;
- профилактика нарушения письменной речи, развитие конструктивного праксиса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развивать фонематических представлений;
- развивать связную речь, умение строить предложения;
- продолжать учить делить слова на слоги.

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.

Логическая основа образовательной ситуации:

Новое знание- обогащение лексического словаря.

Цель деятельности детей- помочь Лентяйке устроиться на работу.

Причина затруднения детей- способ достижения желаемого результата-помочь Лентяйке устроиться на работу.

Результат- выполнение «детской» цели.

Материалы к занятию:

Демонстрационные: м/м презентация, пазлы, карта, колокольчик, ковер, гирлянда, фотоаппарат, картинки (фотографии)-лиса, коса, ножницы, юла,

пирамидка, пила, мыло, рыба, сено, груша, книга, сито, перо, слива; макеты лука, моркови, картофеля.

Раздаточные: льдинки; подносы; кольца (руль) по количеству детей.

Оборудование: ноутбук, экран, проектор.

Звуковое оформление: фоновая музыка.

Ход образовательной ситуации:

I. ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ.

Образовательная задача: мотивировать детей на включение в деятельность.

Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Логопед звенит в колокольчик произносит слова...

Логопед:

Колокольчик мой звенит, заливается
А ребятки в круг собираются.

Дети собираются в круг, вместе с логопедом выполняют движения по тексту.

Логопед:

В круг большой- смотрю я,
Встала вся ребятня.
Направо мы пойдём тихонько -
Топ, топ, топ
А налево пойдём громко-
ТОП, ТОП, ТОП
В серединку соберемся-
Хлоп, хлоп, хлоп,
А теперь вернемся-
Хлоп, хлоп, хлоп,
Улыбаемся, смеемся,
Чем- то интересным мы сейчас займемся.

На экране появляется звонок- вызов. Логопед обращает внимание детей на звонок.

Логопед: Ой, ребята, что происходит? Что делать?

Дети: Нам звонят, нужно ответить.

Логопед отвечает на звонок, появляется девочка-Лентяйка.

Лентяйка: Здравствуйте, меня зовут Лентяйка.

Логопед: Здравствуй, Лентяйка.

Лентяйка: У меня случилась беда. Меня выгнали из города Профессионариум. Мне надоело быть Лентяйкой и я захотела устроиться на работу, даже нарисовала профессии (*Лентяйка показывает изображения перепутанных профессий*), вот посмотрите. А они обиделись и выгнали меня из города.

Логопед: Ребята, посмотрите, почему Лентяйку выгнали из города? (*ответы детей*)

Лентяйка: Я хочу вернуться в город Профессионариум. Для этого мне нужен один правильный рисунок. В помощь мне дали какую-то бумажку.

Лентяйка показывает карту.

Логопед: А что это у Лентяйки?

Дети: Карта.

Лентяйка: Я совсем не могу разобраться в этой карте. Вы можете мне помочь?

Вариант с отрицательным ответом.

Логопед: Скажите, а вы считаете себя добрыми? (*ответы детей*)

Логопед: А добрый человек отказывает другому в помощи? (*ответы детей*)

Логопед: Тогда давайте попробуем помочь Лентяйке.

Логопед: Ребята, а как нам помочь Лентяйке?

Дети: Посмотрим карту и отправимся в путешествие.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Образовательные задачи: актуализировать знания и умения детей по теме «Профессии», тренировать мыслительные операции, учить находить решение проблемы, развивать коммуникативные навыки.

Логопед: В какой город мы отправимся?

Дети: В Профессионариум.

Логопед: А что это за город, как вы думаете? (*ответы детей*)

Логопед: А что такое профессия? (*ответы детей*)

Логопед: Профессия-это труд, умение. Если человек приобрел профессию, значит он обладает определенными знаниями и умениями. Люди имеющие одинаковые профессии имеют одинаковые знания и умения.

Логопед: Путь в этот город будет не легкий, с испытаниями. Правильно выполняя задания, мы будем получать кусочек пазла, из них соберем рисунок для Лентяйки. Готовы?

Дети: Да.

Логопед: Тогда отправляемся в путь. А в каком направлении нам двигаться?

Дети: Давайте посмотрим на карту.

Логопед: Что мы видим на карте, какой символ на первой станции?

Дети: Кирпичи.

Логопед: Как вы думаете, что это может обозначать? *(ответы детей)*

Логопед: Как будет называться станция?

Дети: Строительная.

Логопед: А как вы хотите туда добраться? *(ответы детей)*

Из предложенных вариантов Логопед выделяет поезд.

Логопед: Хорошо, давайте поедем на поезде. Паровозом будет ... *(ребенок, которого нужно поощрить)*, а остальные вагончиками. Становитесь друг за другом, поехали!

Дети встают друг за другом, держатся за локти впереди стоящего, двигаются за логопедом по комнате.

Логопед: Вот поезд наш едет,

Колеса стучат.

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Ту-ту

Ту-у-у-у...

Работа над развитием дыхания и голоса.

Дети отраженно за логопедом дают гудок поезда («Ту-ту») меняя тональность тихо-громко-тихо. Затем делают глубокий вдох и на выдохе протяжно произносят: «Ту-у-у-у...».

Станция «Строительная».

Логопед: Ребята, наш поезд остановился на станции «Строительная». Как вы думаете, кто работает на этой станции?

Дети: Строители.

Логопед: Строители работают на строительных площадках. Но под названием строитель подразумевается не одна специальность. Каменщики, штукатуры, маляры, плиточники, кровельщики, крановщики, архитекторы, плотники- это все строители.

Логопед: Расскажите, что делают эти люди? *(ответы детей)*

Развитие мелкой моторики по средствам криотерапии.

Логопед: Я предлагаю вам стать строителями. Но строить мы будем не из кирпича, а из льдинок и не дома, а буквы.

Логопед: Возьмите две длинные льдинки и одну короткую, сложите из них букву Н. А теперь превратите ее в А. Превратите букву А в букву П.

Логопед: Ребята, как вы считаете вы справились с заданием? *(ответы детей)*

Логопед: У вас получились замечательные буквы. Получаем пазл.

Логопед отдает пазл детям.

Логопед: Как же узнать, куда нам двигаться дальше?

Дети: Посмотреть на карту.

Смотрят на карту.

Логопед: Как называется следующая станция?

Дети: Экологическая.

Логопед: На чем мы отправимся к этой станции? *(ответы детей)*

Логопед подводит детей к ответу: «На самолете».

Логопед: хорошо, давайте полетим на самолете.

Развитие общей моторики.

Логопед:

Мы подставим крылья ветру,

Полетим с тобой по небу.

Вот наш самолет парит.

В воздухе он нас кружит

(Дети раздвинув руки в стороны перемещаются по группе)

Нам пора уже спускаться,

И быстрее приземляться.

Опускаемся легонько

И присели потихоньку.

(Замедляются, приседают)

Станция «Экологическая».

Логопед: Мы прибыли на станцию Экологическая. Кто работает на этой станции?

Дети: Экологи.

Логопед: Чем занимаются люди этой профессии? *(ответы детей)*

Логопед: Экологи следят за сохранением растений, животных, чистотой воды и воздуха- то есть за природой. А что такое природа? *(ответ детей)*

Логопед: Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы. Давайте определим, что относится к живой природе, а что к неживой (слайд 12)

Игра «Назови ласково»

Логопед: Ребята, назовите предмет живой природы ласково.

Дети: Тигр-тигренок, воробей- воробушек, жук-жучок, дерево-деревце, цветок- цветочек.

Игра «Один-много»

Логопед: А с предметами неживой природы поиграем в игру «Один-много»

Дети: Камень- камни, облако- облака, дождь- дожди, гора- горы, река- реки, водопад- водопады, звезда- звезды.

Логопед: Ребята, мы справились с заданием? *(ответы детей)*

Логопед: Вы заработали еще один пазл *(логопед отдает пазл детям)*, но нам нужно спешить дальше. Посмотрите на карту.

Дети: На следующей станции нарисован фотоаппарат.

Логопед: Как будет называться станция?

Дети: Фотографическая.

Логопед: На чем отправимся? *(ответы детей)*

Логопед подводит детей к ответу: «На пароходе».

Логопед: Я с вами согласна, давайте пароходе.

Речь с движениями

Логопед:

От морского, от причала отходил наш пароход
качаться из стороны в сторону

Оттолкнулся вправо, влево,
прыжок вправо, прыжок влево
А потом назад, вперед
прыжок назад, прыжок вперед
А теперь плывем по морю
движения руками
Быстро набирая ход
маршировка

Станция «Фотографическая».

Логопед: Вот мы и приплыли. Кто работает на этой станции?

Дети: Фотограф

Логопед: Что это за профессия? *(ответы детей)*

Логопед: Фотографом называют человека, который создает фотографии с помощью фотоаппарата и оборудования для печати фотографий. Ребята, а у кого дома есть фотоаппарат? Сейчас каждый человек может делать фотографии с помощью фотоаппарата или телефона. У всех фотографов есть профессиональный фотоаппарат. Как вы думаете, всегда ли были фотоаппараты и люди могли делать снимки? *(ответы детей)*

Логопед: Первый фотоаппарат появился не в нашей стране, не в России, а во Франции. Это был огромный неподвижный фотоаппарат. После придумали фотоаппарат с маленькой камерой, первые снимки с таких камер были черно-белые. В фотокамеру вставлялась специальная пленка. В наше время появилась цифровая фотокамера. Теперь мы делаем фото без пленки и не затрачиваем много времени. Ребята, а кто из вас хотел бы стать фотографом? *(ответы детей)*

Упражнение «Раздели слова на слоги».

На доске фотографии: мяч, карета, сова, пила, коса, виноград, лиса, пенал, роза, мыло, дыня, рыба, ручка.

Логопед: Давайте представим, что мы фотографы и сделаем фотографии. Подойдите, возьмите фотоаппараты *(бумажные макеты)* и сфотографируйте предметы, в названиях которых два слога, фотографии заберите с собой.

Дети выполняют задание.

Логопед: Ребята, какие предметы вы сфотографировали? *(ответы детей)*

Логопед: Вы получаете еще один пазл.

Логопед отдает пазл детям.

Логопед: Какой символ мы видим на следующей станции?

Дети: Катушка ниток.

Логопед: Что может означать этот символ? Как будет называться станция?

Дети: Швейная.

Логопед: Как мы отправимся на эту станцию? *(ответы детей)*

Логопед: Давайте каждый поедет на своей машине. Подойдите ко мне, возьмите руль.

Дети под музыку передвигаются по группе.

Станция «Швейная».

Логопед: Ребята, наш поезд остановился на станции Швейная. Посмотрите, какие вы красивые, модные. Кто изготовил для вас такую замечательную одежду?

Дети: Швея, портной.

Логопед: А как вы думаете, люди всегда одевались как сейчас?

Дети: Нет

Логопед: Какая одежда была раньше, в первобытные времена? *(ответы детей)*

Логопед: Совершенно верно, в давние времена люди шили одежду из шкур зверей. Шкуры сшивались с помощью жил животных. А из костей или камня делали иглы. В наше время ткань можно сшивать с помощью современных швейных машинок, а еще можно вышивать и пришивать пуговицы.

Логопед: Давайте найдем предметы и инструменты, которые нужны швее для создания одежды (слайд 15)

Упражнение «Первый звук»

Логопед: Расскажите какие предметы вы выбрали. Определите первый звук в названии каждого предмета. *(ответы детей)*

Логопед: Молодцы, ребята, мы справились с заданиями и получаем кусочек пазла. Нам нужно двигаться дальше. Посмотрите на карту. Как вы думаете, как будет называться следующая станция?

Дети: Сельскохозяйственная.

Логопед: Предлагаю поехать на эту станцию на сельскохозяйственном транспорте. На чем мы можем отправиться? *(ответы детей)*

Логопед строит диалог с детьми, подводит к ответу «На тракторе»

Логопед:

Тара – тара – та – ра – ра

Выезжают трактора

(шагают на месте топающим шагом)

Будем землю пахать,

(имитируют работу плуга)

Будем рожь засевать,

(делают рзбрасывающие движения руками как будто сеют)

Будем рожь молотить,

(руки кулачками вращаем перед грудью)

Малых деток кормить

(имитируют качание младенца)

Станция «Сельскохозяйственная».

Логопед: Люди, каких профессия работают на этой станции?

Дети: Тракторист, комбайнер, доярка, пастух, хлебороб, агроном.

Логопед: Что делают люди этих профессии? *(ответы детей)*

Игра «1-2-5»

Логопед: В этом году работники сельского хозяйства собрали большой урожай. Давайте посчитаем, сколько свекл собрали в этом году.

Дети: Одна свекла, две свеклы, три свеклы, четыре свеклы, пять свёкл.

Один килограмм моркови...

Одна тонна лука...

Один мешок картофеля...

Логопед: Мы заработали еще один пазл. У нас осталась последняя станция, станция Журналистики.

Логопед: На эту станцию вы можете добраться на любом транспорте.

Дети под музыку перемещаются по группе изображая транспорт, на котором едут .

Станция «Журналистики».

Логопед: Кто работает на этой станции?

Дети: Журналисты.

Логопед: Кто такие журналисты? Чем они занимаются? *(ответы детей)*

Логопед: Журналисты берут интервью, собирают информацию по всему миру, передают ее по радио, телевидению и публикуют в журналах и газетах. Сейчас я буду журналистом и возьму у вас интервью.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Образовательная задача: *формирование опыта детей по фиксации достижения цели и выявление условий, которые позволили ее достичь.*

Логопед берет интервью

-Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? *(ответы детей)*

-В мире очень много профессии, поговорить сегодня о всех профессиях мы, конечно не успеем. О каких именно профессиях мы говорили сегодня?
(ответы детей)

-Что нового вы узнали? *(ответы детей)*

-А кому мы помогали? *(ответы детей)*

- Ребята, кому было тяжело выполнять задания? *(ответы детей)*

- А кому понравилось помогать Лентяйке, кто справился со всеми заданиями? *(ответы детей)*

Логопед: Вы дали отличное интервью и заработали последний пазл. Давайте соберем пазл и посмотрим, что у нас получилось.

Собирают пазл, на картинке изображена профессия повар без ошибок.

Логопед: Что же нам делать с этой картинкой?

Дети: Нужно отправить Лентяйке.

Логопед: А как мы можем ее отправить? *(ответы детей)*

Логопед: Давайте сфотографируем и отправим по электронной почте.

Лентяйка: Спасибо ребята вы мне очень помогли. Теперь меня перестанут называть Лентяйкой. Я смогу вернуться в город Профессонариум и устроиться на работу. За это я вам дарю игру. До свидания, ребята.

Список литературы

1. Гомзяк Т.С. Говорим правильно в 6-7 лет, издательство ГНОМ, 2013 год.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий, издательство «Детство-прессе», 2013 год.

Интернет источники

1. nsportal.ru
2. maam.ru
3. doshkolnik.net