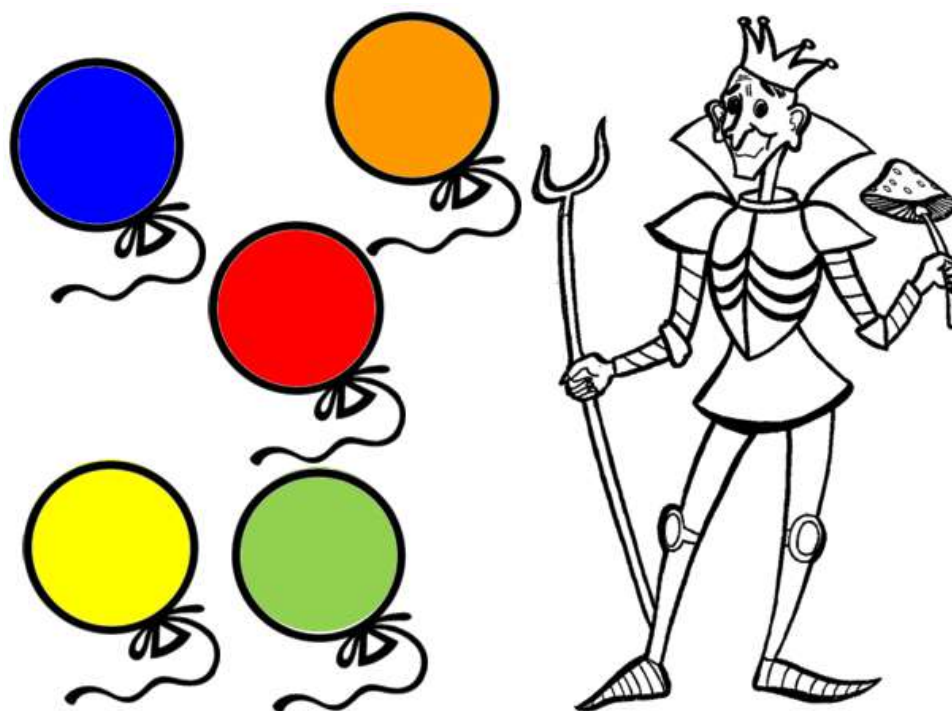


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 7

«Краски эмоций»

Конспект занятия в старшей группе
на развитие эмоциональной сферы



Подготовила: педагог – психолог
Журавлева А.А.

Цель: закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, спокойствия, удивления.

Задачи:

- продолжать обучать различию эмоционально состояния по его внешнему проявлению;
- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;
- обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки;
- учить детей выражать чувство радости в рисунке;
- снятие эмоционального напряжения через различные техники АРТ-терапии.

Материалы и оборудование: м/м презентация, интерактивная песочница, бесцветные и цветные ворота в сказку, музыкальное сопровождение: волшебная музыка, веселая музыка, подушка колотушка, пособие «Карусель настроения», раздаточный материал, бодиарт краски, кисточки, стаканчики с водой, влажные салфетки.

Ход занятия:

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Психолог: добро утро, мои друзья

Предполагаемые ответы детей: доброе утро.

Психолог: посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

Ответы детей

Психолог: правильно, это смайлики! Обратите внимание, они все одинаковые? Какие вы наблюдательные! И действительно у каждого смайлика своя эмоция.

Предлагаю вам выбрать смайлик, который похож на вас, на ваше настроение сегодня.

Дети выполняют задание.

Психолог: Замечательно, я рада, что у всех хорошее настроение. Ведь у нас сегодня необычная встреча.

Ребята, присаживайтесь поудобнее, посмотрите на экран.

Дети садятся на стулья. Включается презентация 1 слайд- изображение шариков с разными эмоциями.

Психолог: Ребята, как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить сегодня?

Ответы детей.

Психолог: Сегодня мы продолжим знакомство с эмоциями. Какие эмоции здесь изображены?

Ответы детей

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Психолог: у каждой эмоции есть свой цвет. Как вы думаете, какое будет задание, что мы будем сейчас делать?

Ответы детей

Психолог: правильно, мы будем подбирать цвет к каждой эмоции.

Психолог: Первый шарик с какой эмоцией?

Предполагаемые ответы детей: с грустной.

Психолог: какой цвет подходит к этому настроению?

Ответы детей

Психолог просит детей раскрасить шар.

Психолог: посмотрите на следующий шар. Какая эмоция на нем изображена?

Предполагаемые ответы детей: злость.

Психолог: возьмите зеркало, покажите эту эмоцию.

Дети показывают эмоцию.

Психолог: а когда вы злитесь?

Ответы детей.

Психолог: какой цвет мы подберем для этой эмоции?

Ответы детей.

Психолог просит раскрасить шар.

Психолог: а как мы можем избавиться от злости?

Ответы детей.

Психолог: Какое настроение у третьего шара? Какой цвет подойдет к этой эмоции?

Предполагаемые ответы детей: веселое, яркое, желтый.

Психолог просит раскрасить шар.

Психолог: а когда мы с вами испытываем радость?

Ответы детей

Психолог: какое настроение у следующего шара? Какого оно цвета?

Предполагаемые ответы детей: спокойствие, зеленый цвет.

Психолог: посмотрите на последний шар, какая эмоция на нем изображена?

Предполагаемые ответы детей: удивление.

Психолог: покажите эту эмоцию.

Дети показывают эмоцию.

Психолог: а когда мы с вами удивляемся?

Ответы детей

Психолог: каким цветом эта эмоция?

Ответы детей

Психолог просит раскрасить эмоцию.

На экране слайд со всеми раскрашенными шарами, появляется анимированный герой- кощей Бесцветный.

Кощей: всем привет, а вот и я

Что за яркие цвета?

Пусть все станет здесь бесцветным,

Грустным, скучным, тусклым, бледным!

Шары становятся бесцветными.

Кощей: наступило время моего царствования- время грусти и бесцветия!

Кощей уходит.

Психолог: что же делать?

Ответы детей

Психолог: кажется, я знаю! Нужно отправиться в царство Кощея бесцветного, что бы вернуть цвета.

Психолог показывает ворота.

Психолог: в какие ворота нам нужно пройти что бы попасть в царство кощея бесцветного?

Дети проходят в бесцветные ворота

Психолог: больше всего на свете Кощей не любит радость и веселье.

Давайте будем веселиться, Кощей пусть в царстве своем злится.

Игра под музыку дождик. Музыка останавливается, психолог хлопает в ладоши, сколько раз хлопну, столько человек должны под зонтик встать.

Кощей: кто посмел тут веселиться?

Хватит, хватит вам смеяться, ну-ка всем меня бояться!

Психолог: а знаешь, Кощей, почему ты такой злой, потому что ты худой.

Кощей: не худой, а стройный, А злой, потому что голодный.

Психолог: ребята, а мне жалко стало кощея, а вам?

Ответы детей

Психолог: как мы можем ему помочь?

Ответы детей

Психолог: а давайте испечем пирог для Кощея?

Предполагаемые ответы детей: давайте.

Делают пирог в интерактивной песочнице.

Кощей: я хотел поделиться с вами. Вас много, а пирог один. Как быть?

Ответы детей

Кощей: ой какая вкуснота, кажется, появляется доброта. Спасибо, ребята.

Забирайте свои краски.

На слайде появляются цветные шары.

Психолог: смотрите и ворота стали цветными, предлагаю через них вернуться в детский сад.

Психолог: Кощей вернул нам краски и наши шары стали опять яркими. А еще Кощей подарил нам бодиарт краски. Кто знает, что это за краски?

Ответы детей

Психолог: это специальные краски, которыми можно рисовать на коже. Но рисовать ими мы будем когда вернемся в группу.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Психолог: о чем мы сегодня говорили?

Ответы детей

Психолог: какое задание оказалось сложным?

Ответы детей

Психолог: а что было самым интересным?

Ответы детей

Дети вместе с психологом проходят в цветные ворота, возвращаются в детский сад.

В группе:

Психолог: Нарисуйте на ладошке хорошее смайлик с вашим настроением.

Дети выполняют задание.

Психолог: пусть хорошее настроение никогда не покидает вас.

Психолог: спасибо вам ребята.