

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7*

«Зимняя сказка»

конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста

Педагог-психолог: Журавлёва А.А.

Приветствие Снежинка.

Педагог – психолог: Друзья, я рада видеть вас снова таких красивых, добрых, с хорошим настроением.

Педагог – психолог: А как вы думаете, что делают воспитанные люди при встрече?

Дети: Здравуются

Педагог-психолог: Какие слова приветствия вы знаете? Протяните правую руку в центр круга и поздоровайтесь.

Педагог психолог приветствует детей и протягивает руку.

Дети: здравствуйте, добрый день, доброе утро.

Педагог- психолог: Мы стали как одна большая снежинка. Правда, похоже?

Педагог – психолог показывает снежинку у себя на ладони.

Педагог - психолог: тихо, мне кажется снежинка что- то говорит.

Снежинка: Здравствуйтесь мои дорогие, маленькие и большие. Хотите отправиться в путешествие по волшебному лесу под названием «Зимняя сказка»? (да)

Игра « Я одену в сказку»

Педагог - психолог: Тогда расскажите, что вы оденете в зимнюю сказку? Только начинать говорить будем каждый раз со слов предыдущего.

Педагог-психолог: вы были очень внимательны.

Цветотерапия «Ворота в сказку»

Педагог- психолог: у каждого времени года есть свои любимые цвета. Как вы думаете, какие любимые цвета у зимы?

Дети: синий, голубой, белый, фиолетовый, серый.

Педагог психолог: посмотрите впереди ворота в сказку. В какие ворота нам нужно пройти, что бы попасть в зимнюю сказку?

Дети:

Педагог- психолог: В ворота пройдем- в сказку попадем

Дети под музыку проходят в ворота касаясь руками ленточек.

Релаксация

Педагог психолог показывает детям книгу, предлагает сесть на подушки, открывает книгу вместе с детьми начинает читать сказку.

Звучит «Утро» Э.Григ.

Педагог- психолог: присаживайтесь удобно, закройте глазки, расслабьтесь, представьте, что видите волшебный сон.

Педагог-психолог: В волшебном лесу наступила зима. Воздух чистый, прозрачный и свежий. Яркое солнце. Голубое небо. В воздухе медленно кружатся белоснежные легкие снежинки. Они опускаются к нам на ладошки. Почувствуйте приятную прохладу.. Снежинки все падают и падают, ложатся на дорожки, деревья и все вокруг начинает блестеть. В зимнем лесу замело все дорожки чистым снегом. Повсюду мягкие, пушистые сугробы. Все

вокруг белым-бело. То волшебный зимний лес... в нем тихо и спокойно. Зимушка- зима позаботилась о каждом обитателе леса.

Чтение сказки. Беседа

Педагог - психолог: А кто живет в лесу?

Педагог - психолог вместе с детьми переворачивает страницу. Читает.

Педагог - психолог: Зайцы лисы белки готовятся к встрече нового года.

Каждый год по традиции звери украшают свой дом. В этом году жители леса не смогли решить как украшать свое жилище и поругались.

Показ эмоции «Грусть»

Педагог – психолог: Если герои сказки поругались значит настроение у них не веселое а... грустное. Возьмите зеркало и покажите эмоцию.

Наблюдаем за мимикой перед зеркалом.

Следующая страничка пустая.

Задание на ориентировку в пространстве.

Педагог – психолог: Ребята, страничка совсем пустая. На ней должны быть картинки из сказки. Но они рассердились и ушли, потому что герои сказки ссорились.

Педагог – психолог: Давайте вернем картинки на место? Как же сделать нашу книгу снова красочной? Помогите мне? Давайте пофантазируем!

Ответ детей

Педагог – психолог: Присаживайтесь за столы. Настало время волшебства. А чтобы волшебство получилось, нужно соблюдать правила. Послушайте меня внимательно.

Педагог психолог:

Зайчик

Зайчик

Белочка

Лисичка

Домик

Елка большая

Елки маленькие

Дети находят место для картинки, приклеивают ее.

Педагог – психолог: Вот мы и помирили наших сказочных друзей.

Педагог – психолог: Только настроение у жителей леса все равно не праздничное. Как вы думаете почему?

Дети: елка не нарядная.

Педагог – психолог: Как мы можем помочь?

Дети: нужно нарядить елку.

Динамическая пауза.

Педагог-психолог: вы слушайте внимательно и ответьте обязательно. Если я скажу верно- хлопайте в ладоши, а если вдруг не верно- топайте.

Что повесим мы на елку?
Разноцветные хлопушки?
Одеяла и подушки?
Раскладушки и кровати?
Мармеладки, шоколадки?
Шарики стеклянные?
Стулья деревянные?
Плюшевые мишки?
Буквари и книжки?
Бусы разноцветные?
А гирлянды светлые?
Снег из ваты белой?
Ранцы и портфели?
Туфли и сапожки?
Вилки, чашки, ложки?
Конфеты блестящие?
Тигры настоящие?
Шишки золотистые?
Елочки лучистые?
Вы были внимательны.

Игра «Найди одинаковые шарики»

Нам столе стоят коробки и подписано «игрушки».

Педагог- психолог: А чем же нарядить сказочную елку?

Дети: игрушки в коробках.

Педагог – психолог: Давайте, найдем в коробках игрушки и нарядим елку? Только наряжать елку будем парными игрушками. Нужно повесить на елку только те игрушки у которых будет пара, две одинаковые.

Дети ищут по две одинаковые игрушки в коробках с мишурой, шишками, ленточками, новогодними шарами

Педагог – психолог: вот и готова главная красавица праздника. Интересно, что будет дальше?

Рисование снежинок.

Педагог – психолог переворачивает страницу, читает.

Педагог – психолог: Зайчики пушок и клубок должны были рисовать снежинки на окнах. Клубок хотел нарисовать красную снежинку, а пушок зеленую. Как вы думаете кто из зайчат прав?

Педагог – психолог: А какими цветами можно нарисовать снежинки?

Дети: Белый, голубой, синий, фиолетовый. Серый.

Педагог – психолог: Давайте поможем зайчатам нарисовать снежинки на окнах. Но рисовать будем вдвоем на одном окне. Как же нарисовать одинаковые снежинки и не поругаться как зайчики из сказки?

Дети: Нужно уметь договориться.

Дети договариваются чем и каким цветом будут рисовать. Рисуют снежинки.

Работа на песочном столе.

Педагог-психолог: ребята я слышу какой-то шум. Вы хотите посмотреть что это? Да это медведь из берлоги вылезает.

Педагог-психолог: *Переворачиваю страничку, там рисунок медведя*

Педагог-психолог: Все медведи зимой спят. А ты почему проснулся?

Медведь: Приснилась мне сладкая малинка. Не могу теперь уснуть. Ууу.

Педагог – психолог: Ребята как же медведю помочь?

Дети: угостить малинкой.

Педагог – психолог: А может, испечем для медведя пирог с малинкой, согласны?

Педагог – психолог: Из чего пекут пироги?

Дети: из теста.

Педагог – психолог: А что нам нужно для теста

Дети: мука

Педагог – психолог: Давайте представим что песок или манка мука.

Педагог – психолог: Какой формы будет наш пирог?

Педагог-психолог рисует круг.

Педагог – психолог: Давайте вокруг пирога уберем лишнюю муку.

Дети убирают лишний песок ребром ладони.

Педагог – психолог: А как же нам сделать ягодки?

Дети: Нарисовать

Дети рисуют ягодки

Педагог – психолог: Вот какой у нас получился малиновый пирог. Медведь ты рад?

Медведь: Я очень рад, спасибо. Но я хочу поделиться со своими лесными друзьями. Нас много, а пирог один. Как быть?

Дети: разделить на части.

Дети делят на части пирог.

Педагог – психолог: Дорогие ребята спасибо вам за помощь, за то, что вы нас помирили и помогли подготовиться к празднику. Теперь в нашей сказке состоится новый год. Вы большие молодцы.

Снежинка все время была закладкой.

Возвращение в детский сад.

Снежинка: ребята нам пора возвращаться в детский сад.

Раз два три через волшебные ворота пройди в детский сад приди.

Подведение итогов и рефлексия.

Педагог – психолог: В какой сказке мы были?

Педагог – психолог: Какое было настроение у героев сказки?

Что мы делали?

Какое настроение стало у героев сказки, когда м им помогли?

Передаем светильник, говорим что понравилось, что было тяжело.
Прощаемся