**Уважаемые родители!**

 Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух.

 Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным современных исследователей одно и тоже, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

 Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

 Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

***Назови первый звук***

 Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица …).

 ***Сложи звук***
 Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

 ***Скажи наоборот***
 Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

***Зоркий глаз***

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

***Что лишнее?***

 Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

***Чистоговорки***

Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.
Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).
За-зу-за - уходи домой, ко... (за).
Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).
Де-де-те - сядем в темно... (те).
Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).
Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

***Назови слова на звук …***

Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.

***Весёлое название***

 Взрослый дает ребенку два кружка — красный и зеленый — и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко про износит звукосочетания:

Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, къетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.

***Какое слово задумано?***

Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (…омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

***Поймай звук***

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

***Подскажи звук***

Взрослый предлагает детям договаривать последний звук (На солнышке грелся черноухий котено…(К).

***Какой звук есть во всех словах?***

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

***Повторение цепочек слогов.***

**Слоги задаются с разной силой голоса, интонацией. (са-ША-са), (за-за-СА). Слоги можно задавать с любыми оппозиционными звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф (т.е. глухие-звонкие, твердые мягкие, свистящие-шипящие). Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках. Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са,**

**са-за, за-са, ла-ра, ра-ла, ша-ща, ща-ша и т.п.**

**Примеры слоговых цепочек:**

**Са-за-за, за-за-са, са-за-са, за-са-за**

**Са-ша-ша, ша-ша-са, са-ша-са, ша-са-ша**

**Ла-ра-ра, ра-ла-ла, ра-ла-ра, ла-ра-ла**

**Ша-ща-ща, ша-ща-ша, ща-ша-ша, ща-ша-ща**

**За-жа-жа, жа-за-за, за-жа-за, жа-за-жа (Аналогично с другими парами звуков)**

**ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить:**

* Наша речь состоит из предложений.
* Предложение - это законченная мысль.
* Предложения состоят из слов.
* Слова состоят из звуков.
* Звук - это то, что мы слышим и произносим.
* Буква - это то, что мы видим и пишем.
* Звук на письме обозначается буквой.
* Звуки бывают гласные и согласные.
* Гласные звуки - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.
* В русском языке шесть гласных звуков: [а] [у] [о] [и] [э] [ы].
* На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.
* Гласных букв - десять: «а» «у» «о» «и» «э» «ы» «я» «ю» «е» «ё».
* Шесть гласных букв - «а» «у» «о» «и» «э» «ы» - соответствуют звукам.

Четыре гласные буквы - «я» «ю» «е» «ё» - йотированные, то есть обозначают два звука: («я» - [йа], «ю» - [йу], «е» - [йэ], «ё» - [йо]) в следующих случаях: в начале слова *(яма, юла)*; после гласного звука *(маяк, заюшка)*; после мягкого и твердого знаков *(семья, подъем)*. В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: «я» - [а], «ю» - [у], «е» - [э], «ё» - [о] *(береза, мяч)*.

* Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.
* Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.
* Глухие согласные звуки (голосовые связки не работают, то есть горлышко не дрожит): [к] [п] [с] [т] [ф] [х] [ц] [ч] [ш] [щ].
* Звонкие согласные звуки (голосовые связки работают, то есть горлышко дрожит): [б] [в] [г] [д] [ж] [з] [й] [л] [м] [н] [р].
* Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух.
* Согласные звуки [б] [в] [г] [д] [з] [к] [л] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [х] могут быть твердыми (если после них стоят гласные буквы «а» «у» «о» «э» «ы») и мягкими (если после них стоят гласные буквы «и» «е» «ё» «ю» «я»).
* Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].
* Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].
* Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом.
* Мягкие согласные звуки на схемах обозначаются зеленым цветом.
* Подбирая слова для игр со звуками, следует помнить, что звонкие согласные звуки оглушаются в конце слов *(гриб)* и перед глухими согласными *(кружка)*.

О У И Ы А И

 У Я

Й А Ю Я

**Развитие у детей фонематического слуха**

советы логопеда

 Ж Ш Ц

 Ж К

Ж М

 С

З Р

 **МАДОУ д/с №7**

 **учитель-логопед**

 **Скрипникова О.Ю.**