Сценарий образовательной ситуации

во второй младшей группе

 Тема: "Беспорядок в магазине"

**Тема** "Беспорядок в магазине"

**Цель.** Формировать некоторые математические представления детей

**Образовательные задачи** .

Мотивировать детей на включение в деятельность.

Актуализировать знания и умения детей об устройстве пространства в магазине.

Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, используя термины "большой" и "маленький"

Закрепить умение складывать пирамидку, Сравнивать кольца по размеру методом приложения.

Закрепить умение складывать целый предмет из 2, 3 и 4 частей.

Формировать первичный опыт успешного преодоления трудностей.

Формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные способы действия для решения новых задач .

**Предварительная работа.**

**-** рассматриваниеальбома "Магазин"

- беседа "Профессия продавец"

- строительные игры с кубиками разного размера

- настольно-печатные игры "Паззлы для малышей"

**Материалы к занятию**

***демонстрационные*** *материалы*

-две коробки разного размера

-большие и маленькие кубики по одному на каждого ребенка

-пирамидка, собранная неправильно

- три корзины с цифрами 1,2 и 3 на дне

-овощи (огурцы с цифрой 1, помидоры с цифрой 2, морковь с цифрой 3) по одному на каждого ребенка

- картонные тарелки, разрезанные на 2, 3, 4 части

- мягкая игрушка котенок

Ход занятия.

1. Введение в игровую ситуацию.

**Воспитатель.** Ребята, мне сегодня звонил знакомый продавец. Представляете, кто-то ночью забрался в магазин и переставил, перепутал, разбросал все товары! Василий очень расстроен и просит нас о помощи. Вы хотите помочь Василию? Отлично! Тогда отправляемся!

2. Основная часть.

**Воспитатель.** У Василия в магазине товары лежат в нескольких отделах. Давайте начнем с отдела игрушек.

 1. Кубики в коробке.

**Воспитатель**. Вот кубики. Они рассыпаны. Давайте их рассмотрим. Скажите, какие кубики по размеру?

**Дети.** Большие и маленькие.

**Воспитатель.** А по цвету?

**Дети.** (Называют цвета).

**Воспитатель**. Теперь посмотрите на коробки. Они одинаковые? Чем отличаются?

**Дети**. (Размером).

**Воспитатель.** Пожалуйста, сложите большие кубики в большую коробку. а маленькие кубики в маленькую коробку. (у каждого ребенка в руках кубик. подходят к коробкам и кладут свой кубик в коробку соответствующего размера)

Получилось? Какие вы молодцы!

 2. Складываем пирамидку.

**Воспитатель.** Ой, а это что такое?

**Дети.**  Пирамидка.

Воспитатель. А что с ней случилось?

**Дети.** Сложена не правильно.

**Воспитатель.** Какое колечко должно быть первым?

**Дети.** Самое большое.

**Воспитатель.** А как узнать, какое из них самое большое?

Дети. Приложить.

**Воспитатель.**  Верно. нужно приложить одно колечко к другому. Вот так. Какое следующее? А самое маленькое?

**Воспитатель.** Теперь пирамидка собрана правильно и ее тоже можно поставить на полку в отделе игрушек. С этим заданием вы тоже справились!

 3. Разложи овощи в корзины.

**Воспитатель.** Ну что? В этом отделе порядок? Тогда идем в другой. Здесь продаются продукты. А эти корзины для овощей. А где же овощи? Вы их видите?

**Дети.**  Да. они разбросаны везде.

ФИЗМИНУТКА

**Воспитатель.** Давайте соберем овощи. Будем наклоняться низко-низко, тянуться высоко-высоко, а еще приседать и заглядывать под полки. Кажется, все овощи собрали?

Скажите, какие овощи мы собрали?

**Дети.**  Огурцы, помидоры, морковь.

**Воспитатель.** Ой, а что к ним прикреплено?

**Дети.** Цифры.

**Воспитатель.** Верно. А есть еще где-нибудь такие цифры?

**Дети.** На дне Корзины.

**Воспитатель.**  Точно!

Как вы думаете, в корзину с цифрой 1 какие овощи мы сложим?

**Дети.**

**Воспитатель.** А в этой корзине какая цифра?

**Дети.** 2

.**Воспитатель.** С какой цифрой овощи мы сложим в нее?

С какой цифрой овощи остались?

**Дети.**  С 3

**Воспитатель.** А корзина?

Какие умнички! И в этом отделе навели порядок!

 4. Разбитые тарелки.

**Воспитатель.** У нас один отдел остался. Посудный. Как вы думаете, что там продают? **Дети.** Посуду.

**Воспитатель.** Посмотрите, это же разбитые тарелки! Может, попробуем их склеить?

У всех получилось? Хорошо! Вы сегодня большие молодцы! Много хороших дел сделали и Василию помогли! В магазине теперь порядок, все товары лежат на своих местах .

Рефлексия.

**Воспитатель**. Вспомните, что именно мы сделали в магазине? В каких отделах работали?

**Дети.**

**Воспитатель.** Ой, а я, кажется, знаю, кто в магазине беспорядок устроил. Смотрите, под полкой кто-то спрятался. Кто это? (Котенок). Это он шалил здесь всю ночь! Давайте пригласим котенка к нам в гости, и расскажем ему, как нужно себя вести в магазине. А сегодня мы его отпустим.