**Сценарий образовательной ситуации**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема:**

**«Поможем Лентяйке устроиться на работу».**

МАДОУ д/с №7

Учитель-логопед:

Журавлева А.А.

ст.Кущевская

2018

**Сценарий образовательной ситуации**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема: «**Поможем Лентяйке устроиться на работу».

**Цель:** продолжатьформировать представления детей о труде и профессиях.

**Задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

-учить детей называть профессии по роду занятия или месту работы;

-уточнить и расширить лексический словарь;

-расширить и закрепить представления о профессиях людей.

**Коррекционно - развивающие:**

-развивать умение замечать неточности в картинках и выделять их;

-развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением;

- профилактика нарушения письменной речи, развитие конструктивного праксиса;

-совершенствование грамматического строя речи;

-развивать фонематических представлений;

-развивать связную речь, умение строить предложения;

-продолжать учить делить слова на слоги.

**Коррекционно- воспитательные:**

-воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.

**Логическая основа образовательной ситуации:**

*Новое знание-* обогащение лексического словаря.

*Цель деятельности детей-* помочь Лентяйке устроиться на работу.

*Причина затруднения детей-* способ достижения желаемого результата- помочь Лентяйке устроиться на работу.

*Результат-* выполнение «детской» цели.

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационные:* м/м презентация, пазлы*,* карта, колокольчик*,* ковер, гирлянда, фотоаппарат,картинки (фотографии)-лиса, коса, ножницы, юла, пирамидка, пила, мыло, рыба, сено, груша, книга, сито, перо, слива; макеты лука, моркови, картофеля.

*Раздаточные*: льдинки; подносы; кольца (руль) по количеству детей.

*Оборудование:* ноутбук, экран, проектор.

 *Звуковое оформление:* фоновая музыка.

**Ход образовательной ситуации:**

**I. ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ.**

***Образовательная задача:*** *мотивировать детей на включение в деятельность.*

*Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Логопед звенит в колокольчик произносит слова…*

**Логопед:**

Колокольчик мой звенит, заливается

А ребятки в круг собираются.

*Дети собираются в круг, вместе с логопедом выполняют движения по тексту.*

**Логопед:**

В круг большой- смотрю я,

Встала вся ребятня.

Направо мы пойдем тихонько -

Топ, топ, топ

А налево пойдем громко-

ТОП, ТОП, ТОП

В серединку соберемся-

Хлоп, хлоп, хлоп,

А теперь вернемся-

Хлоп, хлоп, хлоп,

Улыбаемся, смеемся,

Чем- то интересным мы сейчас займемся.

*На экране появляется звонок- вызов. Логопед обращает внимание детей на звонок.*

**Логопед:** Ой, ребята, что происходит? Что делать?

**Дети:** Нам звонят, нужно ответить.

*Логопед отвечает на звонок, появляется девочка-Лентяйка.*

**Лентяйка:** Здравствуйте, меня зовут Лентяйка.

**Логопед:** Здравствуй, Лентяйка.

**Лентяйка:** У меня случилась беда. Меня выгнали из города Профессионариум. Мне надоело быть Лентяйкой и я захотела устроиться на работу, даже нарисовала профессии *(Лентяйка показывает изображения перепутанных профессий)*, вот посмотрите. А они обиделись и выгнали меня из города.

**Логопед:** Ребята, посмотрите, почему Лентяйку выгнали из города? *(ответы детей)*

**Лентяйка:** Я хочу вернуться в город Профессионариум. Для этого мне нужен один правильный рисунок. В помощь мне дали какую-то бумажку.

*Лентяйка показывает карту.*

**Логопед:** А что это у Лентяйки?

**Дети:** Карта.

**Лентяйка:** Я совсем не могу разобраться в этой карте. Вы можете мне помочь?

**Вариант с отрицательным ответом.**

**Логопед:** Скажите, а вы считаете себя добрыми? *(ответы детей)*

**Логопед:** А добрый человек отказывает другому в помощи? *(ответы детей)*

**Логопед:** Тогда давайте попробуем помочь Лентяйке.

**Логопед:** Ребята, а как нам помочь Лентяйке?

**Дети:** Посмотрим карту и отправимся в путешествие.

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

***Образовательные задачи:*** *актуализировать знания и умения детей по теме «Профессии», тренировать мыслительные операции, учить находить решение проблемы, развивать коммуникативные навыки.*

**Логопед:** В какой город мы отправимся?

**Дети:** В Профессионариум.

**Логопед:** А что это за город, как вы думаете? *(ответы детей)*

**Логопед:** А что такое профессия?*(ответы детей)*

**Логопед:** Профессия-это труд, умение. Если человек приобрел профессию, значит он обладает определенными знаниями и умениями. Люди имеющие одинаковые профессии имеют одинаковые знания и умения.

**Логопед:** Путь в этот город будет не легкий, с испытаниями. Правильно выполняя задания, мы будем получать кусочек пазла, из них соберем рисунок для Лентяйки. Готовы?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Тогда отправляемся в путь. А в каком направлении нам двигаться? **Дети:** Давайте посмотрим на карту.

**Логопед:** Что мы видим на карте, какой символ на первой станции?

 **Дети:** Кирпичи.

**Логопед:** Как вы думаете, что это может обозначать? *(ответы детей)*

**Логопед:**Как будет называться станция?

**Дети:** Строительная.

**Логопед:** А как вы хотите туда добраться? *(ответы детей)*

*Из предложенных вариантов Логопед выделяет поезд.*

**Логопед:** Хорошо, давайте поедем на поезде. Паровозом будет … *(ребенок, которого нужно поощрить)*, а остальные вагончиками. Становитесь друг за другом, поехали!

*Дети встают друг за другом, держатся за локти впереди стоящего, двигаются за логопедом по комнате.*

**Логопед:** Вот поезд наш едет,

              Колеса стучат.

                А в поезде нашем

                Ребята сидят.

 Ту-ту

 Ту-у-у-у…

**Работа над развитием дыхания и голоса.**

*Дети отраженно за логопедом дают гудок поезда («Ту-ту») меняя тональность тихо-громко-тихо. Затем делают глубокий вдох и на выдохе протяжно произносят: «Ту-у-у-у…».*

Станция «Строительная».

**Логопед:** Ребята, наш поезд остановился на станции «Строительная». Как вы думаете, кто работает на этой станции?

**Дети:** Строители.

**Логопед:** Строители работают на строительных площадках. Но под названием строитель подразумевается не одна специальность. Каменщики, штукатуры, маляры, плиточники, кровельщики, крановщики, архитекторы, плотники- это все строители.

**Логопед:** Расскажите, что делают эти люди? *(ответы детей)*

**Развитие мелкой моторики по средствам криотерапии.**

**Логопед:** Я предлагаю вам стать строителями. Но строить мы будем не из кирпича, а из льдинок и не дома, а буквы.

**Логопед:** Возьмите две длинные льдинки и одну короткую, сложите из них букву Н. А теперь превратите ее в А. Превратите букву А в букву П.

**Логопед:** Ребята, как вы считаете вы справились с заданием? *(ответы детей)*

**Логопед:** У вас получились замечательные буквы. Получаем пазл.

*Логопед отдает пазл детям.*

**Логопед:** Как же узнать, куда нам двигаться дальше?

**Дети:** Посмотреть на карту.

*Смотрят на карту.*

**Логопед:** Как называется следующая станция?

**Дети:** Экологическая.

**Логопед:** На чем мы отправимся к этой станции? *(ответы детей)*

*Логопед подводит детей к ответу: «На самолете».*

**Логопед:** хорошо, давайте полетим на самолете.

**Развитие общей моторики.**

**Логопед:**

Мы подставим крыльяветру,

Полетим с тобой по небу.
Вот наш самолет парит.

В воздухе он нас кружит

*(Дети раздвинув руки в стороны перемещаются по группе)*

Нам пора уже спускаться,
И быстрее приземляться.
Опускаемся легонько
И присели потихоньку.

*(Замедляются, приседают)*

Станция «Экологическая».

**Логопед:** Мы прибыли на станцию Экологическая. Кто работает на этой станции?

**Дети:** Экологи.

**Логопед:** Чем занимаются люди этой профессии? *(ответы детей)*

**Логопед:** Экологи следят за сохранением растений, животных, чистотой воды и воздуха- то есть за природой. А что такое природа? *(ответ детей)*

**Логопед:** Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы. Давайте определим, что относится к живой природе, а что к неживой (слайд 12)

**Игра «Назови ласково»**

**Логопед:** Ребята, назовите предмет живой природы ласково.

**Дети:** Тигр-тигренок, воробей- воробушек, жук-жучок, дерево-деревце, цветок- цветочек.

**Игра «Один-много»**

**Логопед:** А с предметами неживой природы поиграем в игру «Один-много»

**Дети:** Камень- камни, облако- облака, дождь- дожди, гора- горы, река- реки, водопад- водопады, звезда- звезды.

**Логопед:** Ребята, мы справились с заданием? *(ответы детей)*

**Логопед:** Вы заработали еще один пазл (*логопед отдает пазл детям)*, но нам нужно спешить дальше. Посмотрите на карту.

**Дети:** На следующей станции нарисован фотоаппарат.

**Логопед:** Как будет называться станция?

**Дети:** Фотографическая.

**Логопед:** На чем отправимся? (*ответы детей)*

*Логопед подводит детей к ответу: «На пароходе».*

**Логопед:** Я с вами согласна, давайте пароходе.

**Речь с движениями**

**Логопед:**

От морского, от причала отходил наш пароход
*качаться из стороны в сторону*
Оттолкнулся вправо, влево,
*прыжок вправо, прыжок влево*

А потом назад, вперед
*прыжок назад, прыжок вперед*
А теперь плывем по морю
*движения руками*
Быстро набирая ход
*маршировка*

Станция «Фотографическая».

**Логопед:** Вот мы и приплыли. Кто работает на этой станции?

**Дети:** Фотограф

**Логопед:** Что это за профессия? *(ответы детей)*

**Логопед:** Фотографом называют человека, который создает фотографии с помощью фотоаппарата и оборудования для печати фотографий. Ребята, а у кого дома есть фотоаппарат? Сейчас каждый человек может делать фотографии с помощью фотоаппарата или телефона. У всех фотографов есть профессиональный фотоаппарат. Как вы думаете, всегда ли были фотоаппараты и люди могли делать снимки? *(ответы детей)*

**Логопед:** Первый фотоаппаратпоявился не в нашей стране, не в России, а во Франции. Это был огромный неподвижный фотоаппарат. После придумали фотоаппарат с маленькой камерой, первые снимки с таких камер были черно-белые. В фотокамеру вставлялась специальная пленка. В наше время появилась цифровая фотокамера. Теперь мы делаем фото без пленки и не затрачиваем много время. Ребята, а кто из вас хотел бы стать фотографом? *(ответы детей)*

**Упражнение «Раздели слова на слоги».**

*На доске фотографии: мяч, карета, сова, пила, коса, виноград, лиса, пенал, роза, мыло, дыня, рыба, ручка.*

**Логопед:** Давайте представим, что мы фотографы и сделаем фотографии. Подойдите, возьмите фотоаппараты *(бумажные макеты)* и сфотографируйте предметы, в названиях которых два слога, фотографии заберите с собой.

*Дети выполняют задание.*

**Логопед:** Ребята, какие предметы вы сфотографировали? *(ответы детей)*

**Логопед:** Вы получаете еще один пазл.

*Логопед отдает пазл детям.*

**Логопед:** Какой символ мы видим на следующей станции?

**Дети:** Катушка ниток.

**Логопед:** Что может означать этот символ? Как будет называться станция?

**Дети:** Швейная.

**Логопед:** Как мы отправимся на эту станцию? *(ответы детей)*

**Логопед:** Давайте каждый поедет на своей машине. Подойдите ко мне, возьмите руль.

*Дети под музыку передвигаются по группе.*

Станция «Швейная».

**Логопед:** Ребята, наш поезд остановился на станции Швейная. Посмотрите, какие вы красивые, модные. Кто изготовил для вас такую замечательную одежду?

**Дети:** Швея, портной.

**Логопед:** А как вы думаете, люди всегда одевались как сейчас?

**Дети:** Нет

**Логопед:** Какая одежда была раньше, в первобытные времена? *(ответы детей)*

**Логопед:** Совершенно верно, в давние времена люди шили одежду из шкур зверей. Шкуры сшивались с помощью жил животных. А из костей или камня делали иглы. В наше время ткань можно сшивать с помощью современных швейных машинок, а еще можно вышивать и пришивать пуговицы.

 **Логопед:** Давайте найдем предметы и инструменты, которые нужны швее для создания одежды (слайд 15)

**Упражнение «Первый звук»**

**Логопед:** Расскажите какие предметы вы выбрали. Определите первый звук в названии каждого предмета. *(ответы детей)*

**Логопед:** Молодцы, ребята, мы справились с заданиями и получаем кусочек пазла. Нам нужно двигаться дальше. Посмотрите на карту. Как вы думаете, как будет называться следующая станция?

**Дети:** Сельскохозяйственная.

**Логопед:** Предлагаю поехать на эту станцию на сельскохозяйственном транспорте. На чем мы можем отправиться? *(ответы детей)*

*Логопед строит диалог с детьми, подводит к ответу «На тракторе»*

**Логопед:**

Тара – тара – та – ра – ра

 Выезжают трактора

 *(шагают на месте  топающим шагом)*

 Будем землю пахать,

*(имитируют работу плуга)*

Будем рожь засевать,

*(делают рзбрасывающие движения руками как будто сеют)*

 Будем рожь молотить,

*(руки  кулачках вращаем перед грудью)*

Малых деток кормить

*(имитируют качание младенца)*

Станция «Сельскохозяйственная».

**Логопед:** Люди, каких профессия работают на этой станции?

**Дети:** Тракторист, комбайнер, доярка, пастух, хлебороб, агроном.

**Логопед:** Что делают люди этих профессии? *(ответы детей)*

**Игра «1-2-5»**

**Логопед:** В этом году работники сельского хозяйства собрали большой урожай. Давайте посчитаем, сколько свекл собрали в этом году.

**Дети:** Одна свекла, две свеклы, три свеклы, четыре свеклы, пять свёкл.

Один килограмм моркови…

Одна тонна лука…

Один мешок картофеля…

**Логопед:** Мы заработали еще один пазл. У нас осталась последняя станция, станция Журналистики.

**Логопед:** На эту станцию вы можете добраться на любом транспорте.

*Дети под музыку перемещаются по группе изображая транспорт, на котором едут .*

Станция «Журналистики».

**Логопед:** Кто работает на этой станции?

**Дети:** Журналисты.

**Логопед:** Кто такие журналисты? Чем они занимаются? *(ответы детей)*

**Логопед:** Журналисты берут интервью, собирают информацию по всему миру, передают ее по радио, телевидению и публикуют в журналах и газетах. Сейчас я буду журналистом и возьму у вас интервью.

**III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

***Образовательная задача:*** *формирование опыта детей по фиксации достижения цели и выявление условий, которые позволили ее достичь.*

*Логопед берет интервью*

-Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? *(ответы детей)*

-В мире очень много профессии, поговорить сегодня о всех профессиях мы, конечно не успеем. О каких именно профессиях мы говорили сегодня? *(ответы детей)*

-Что нового вы узнали? *(ответы детей)*

-А кому мы помогали? *(ответы детей)*

**-** Ребята, кому было тяжело выполнять задания? *(ответы детей)*

**-** А кому понравилось помогать Лентяйке, кто справился со всеми заданиями? *(ответы детей)*

**Логопед:** Вы дали отличное интервью и заработали последний пазл. Давайте соберем пазл и посмотрим, что у нас получилось.

*Собирают пазл, на картинке изображена профессия повар без ошибок.*

**Логопед:** Что же нам делать с этой картинкой?

**Дети:** Нужно отправить Лентяйке.

**Логопед:** А как мы можем ее отправить? *(ответы детей)*

**Логопед:** Давайте сфотографируем и отправим по электронной почте.

**Лентяйка:** Спасибо ребята вы мне очень помогли. Теперь меня перестанут называть Лентяйкой. Я смогу вернуться в город Профессионариум и устроиться на работу. За это я вам дарю игру. До свидания, ребята.

**Список литературы**

1. Гомзяк Т.С. Говорим правильно в 6-7 лет, издательство ГНОМ, 2013 год.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий, издательство «Детство-пресс», 2013 год.

**Интернет источники**

1. [nsportal.ru](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbC5ydS9kZXRza2l5LXNhZC9va3J1emhheXVzaGNoaXktbWlyLzIwMTgvMDUvMTAvdm9sc2hlYm5pdHNhLXZvZGE%3D)

2. [maam.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=jojo&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1967.OUZ_bDXGPV59FpaxhHEanQV_NSBrRJQhBNM6HV1WsJI.e1e42f48f4901271aeb32d8d5ae6d9689266b0ae&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOE9DDtWBEKEQJESIjyQcByc4H5YsKZGX_b9PDoJH6XmAurl8s8nF6ik7BKYQqGFzwGLSEg0P8c5fmD2Q5Xrb8I_Q,,&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhQr1YTLgLu5Sho1Bg16KZcAnRgIpPOkpgpiE0Yk3Wd6nnr6TeiBloQZ3IZwueI6ZSBYckQkEeY_EsQ4saqPhWkp5qsruc2kmtpadp9tIHyHajkePMmO79FL_Ziy6jCHJiAEkrdljeSU0Du49cSMBP_34pudI6FP358DC6W521Hhodh7toWEIjADao_Hf3UHQMZKSMqFjF4_grotNn8Tt4eEiAMdhsXdzXicHvca51-3n2EAPcSHxIWGqCM82zlUeROz2QkltE1SHHARx9s9tHDj-cbOBsi8XyNtQ1ZayF-5AsPdUg0_cpkNj9Wls1CN3arAPcGA1qcbKabdZPGGTHrM6_d8URztIIDp18Ajlhf3u5QY6WPMKWylh1_JepVYf1Hi6CZJcBzx9rDzmbgtHPjxnR6lNdF6QgB0a8gvxT1E0pZwbZsEzTkZJDqzabOtktg0hiZB48Z00UIa8uf9Ni_wBuQOFgPx03GV7uV85hLmSad82Y52WKMVsi25ujy6OOc1nQL87TFrMqhqsHF68H6Md53jhlQmUlrXFtMnhhHa6o3YPLlDz0ms6q7uZg2R_d61OD3fNgmXqMGJxvFz7O0_0blTwNtLDofCDY_Lj5zmnpuhjEHKBjOiUBBMbV0R0CmzzFCMIXeATmRlhiGHr-0hDCp_CQGqvJaat3_4BEb5O8UhGY6noOO0s2xWaAkOydQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXUFJWLUhmalcwV3NJTTNNaHlrQzJYSjROcGgyaDItUjAyZV92VFI1eV8ySnlmbEFZMnBIeEJEd3d0ZnJRb1hsUDB6a2pVU3hHb09B&sign=cf2b1a2c5aa91d71fd31c5ad0c450852&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfmwSlf_6ZUZJNqUmmGIlr8RAwfZztliNN2U52TK2FfoOTzZFGuMZKxGyB6edj4NsPPA7bUka7BI,&l10n=ru&rp=1&cts=1541851737932&hdtime=9991)

3. [doshkolnik.net](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9kb3Noa29sbmlrLm5ldC9maXprdWx0bWludXRraS9maXptaW51dGthLXByby1obGViLmh0bWw%3D)