**Сценарий образовательной ситуации**

**в старшей группе**

**Тема: «**Какиепрофессии у муравьёв».

**Цель:** Содействие становлению интеллектуальной и социальной компетентности детей в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности, посредством изучения основ профессии журналиста.

**Образовательные задачи:**

Мотивировать детей на включение в деятельность.

Совершенствовать овладение детьми связной, диалогической и монологической речью, посредством изучения основ профессии журналиста.

Расширять и активизировать словарный запас.

Развивать у детей любознательность, активность, умение выступать публично.

Развивать коммуникативные навыки, слуховое внимание, речь.

Тренировать мыслительные операции – анализ, запоминание.

Формировать правильное звукопроизношение, выстраивание фраз в диалоге, совершенствовать грамматические навыки (согласование прилагательных с существительными, употребление противоположных слов).

Закреплять знания названий предметов, которые нужны для работы журналиста.

Воспитывать интерес к коллективной работе в процессе подбора информации для создания стенгазеты.

Воспитывать чувство принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций о общего творческого дела.

Формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

**Предварительная работа:**

Беседы о профессии журналиста, чтение литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, разучивание стихов и рассматривание иллюстраций о людях разных профессий и результатах их труда.

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационные:*

2 облака

Видеоролик «Какие бывают профессии у муравьев»

Презентация

Лесная полянка

Картинки «Эмоции»

Картинки-схемы для ведения диалога

Картинка для игры «Зоркий глаз»

*Раздаточные:*

Фотоаппарат

Микрофоны

Видеокамера

Ноутбук

Диктофон

Блокнот

Карандаш

«Фото» (картинки-раскраски)

*Оборудование:*

Ноутбук

Экран

Проектор

Лесная поляна

*Звуковое оформление:*

Фоновая музыка для полета на облаках

**Ход образовательной ситуации**

1. ***Введение в ситуацию.***

*Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Вдруг раздаётся звук трещотки, влетает Сорока. (взрослый в костюме)*

**Сорока:** Здравствуйте, дорогие ребята! Вы не поверите! Сенсация! Сенсация! У обычных муравьев столько профессий! Это просто сенсация! *(Сорока улетает)*

**Воспитатель:** Дааа…. Вот это новость. Как вы считаете, друзья, такое может быть?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что такое профессия?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да, профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Верно. Учитель, строитель, рабочий, няня, военный…. Профессий очень много. Но какие же профессии есть у муравьёв? Вы хотите узнать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Пролетая, сорока кричала: «Сенсация! Сенсация!» Скажите, а для кого сенсация – это лучшая авация?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, для журналиста.

Он на месте не сидит –

По дорогам колесит.

Побывал и на войне,

И на стройке важной,

Журналист в своей стране

Человек отважный.

Если что-то где случится –

Журналист с блокнотом мчится.

Вмиг напишет он об этом

И пошлёт в газету.

Лучшая авация

Для него – сенсация!

А какими качествами должен обладать журналист?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Предлагаю покружиться и в журналистов превратиться.

1. ***Актуализация знаний.***

**Воспитатель:** Мои юные журналисты, что будем делать? Ваши предложения?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мне понравилась идея взять у Сороки интервью и собрать различный материал о профессии муравьёв. Но как же нам добраться до неё? Где она живет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как туда можно попасть?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мне очень понравились ваши предложения. А вы когда-нибудь путешествовали на облаках?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А хотите сегодня отправиться в путешествие на облаках?

*(2 больших облака, вырезанных из подложки)*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Чтобы никого не потерять в пути, предлагаю пересчитаться и каждому взять свой соответствующий номер.

*(номера, подготовленные из самоклейки, дети клеят на одежду)*

А теперь приглашаю нечетные числа занять места на первом облаке, а четные на втором. Все заняли свои места? Тогда в путь!

Внимание! На пути нам будут встречаться различные предметы. Нам необходимо будет выбрать и взять с собой все, что необходимо для работы журналистам.

*(блокнот, карандаш, микрофон, видеокамера, фотоаппарат, ноутбук, диктофон)*

1. ***Затруднение в ситуации.***

Слайд 1. Пустыня.

**Воспитатель:** Ребята. Посмотрите, что это у нас на пути.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, можем ли мы в пустыне повстречать Сороку?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Тогда летим дальше.

Слайд 2. Море.

**Воспитатель:** А это что на нашем пути?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Будем ли мы делать погружение, чтобы повстречаться с Сорокой?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Совершенно верно. Среди морских обитателей сороки нет.

Слайд 3. Северный полюс.

**Воспитатель:** Что-то стало холодно. Посмотрите, где мы сейчас?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Есть ли среди жителей Северного полюса Сорока?

**Ответы детей.**

Слайд 4. Лес.

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до леса. Вставайте с облаков, посмотрите, как здесь красиво.

*(оформленная полянка: ёлки, деревья, грибы)*

Давайте подготовимся к встрече с Сорокой. Держите необходимы атрибуты.

*(раздать детям все, что взяли с собой в путешествие)*

Прежде чем позвать Сороку, давайте вспомним правила ведения диалога при взятии интервью. В этом нам помогут мини-схемы*. (Приложение №1)*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте дружно позовём Сороку.

**Дети зовут Сороку.**

**Сорока:** Что?! Что?! Кто такие? Где-то я вас сегодня видела.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да, мы журналисты из группы «Цветик-семицветик». Нас заинтересовала ваша новость, и мы хотим взять у вас интервью по этому поводу.

**Сорока:** А вы настоящие журналисты?

**Ответы детей.**

**Сорока:** Лучше я это проверю. Я слышала, что журналисты много видят и должны не пропустить ни единую деталь, иначе события станут недостоверными. Мое задание – игра «Острый глаз». Внимательно посмотрите на картинку и запомните все, что на ней нарисовано. А потом по памяти ответите на мои вопросы. *(Приложение №2)*

*(Дети смотрят некоторое время на картинку. Затем по памяти отвечают на вопросы)*

***Вопросы:***

Сколько всего насекомых на картинке?

Сколько ромашек на полянке?

Сколько деревьев?

Кто находится в нижнем левом углу?

Какого цвета крылья бабочки?

**Ответы детей.**

**Сорока:** Так, так, так... Неплохо! А ещё я слышала, что журналистам приходится общаться с незнакомыми, поэтому они должны понимать настроение своего собеседника по выражению лица и интонации, с которой он произносит ту или иную фразу. Я буду показывать картинки, фотографии своих друзей, а вы будите определять, какие чувства, эмоции они испытывают. *(Приложение №3)*

**Ответы детей.**

**Сорока:** Какие вы молодцы! Берите у меня интервью.

**Ребёнок:** Мы рады встрече с вами.

**Сорока:** Я тоже.

**Ребенок:** Расскажите нам, пожалуйста, о профессии муравьев.

**Сорока:** Ах, вот, что вас интересует!

**Ребенок:** Откуда вы об этом узнали?

**Сорока:** мне об этом рассказал мой друг Кузнечик, а ему сам Муравей. Да у меня и видео об этом есть! Садитесь поудобнее и смотрите, а я пока присяду отдохну. Наболталась…

1. ***Открытие нового знания.***

Слайд 5. Мультфильм о профессиях муравьев. (https://www.youtube.com/watch?v=JFhlicnR1S0)

1. ***Введение нового знания в систему знаний.***

**Сорока:** Ну что, понравилось видео?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте поблагодарим уважаемую Сороку за познавательный материал.

**Дети благодарят Сороку.**

**Сорока:** Какие же профессии муравьев вы запомнили?

**Ответы детей.**

**Сорока:** Молодцы! А я уже распечатала фотографии ваших фотокорреспондентов. Только вот досада, закончились краски, и вам самим придется их раскрасить.

Отгадайте первую фотографию. На ней муравей, для профессии которого необходимы вот такие рабочие инструменты.

Слайд 6. Строительные инструменты.

**Ответы детей.**

**Сорока:** Верно. Муравей-строитель. А отгадать профессию этого муравья вам помогут противоположные слова.

Если в муравейнике было плохо, то станет …. (хорошо).

Душно - … (свежо)

Грязно - … (чисто)

**Ответы детей.**

**Сорока:** Правильно. Муравей-уборщик. А на этом фото муравей охраняет вход в муравейник.

**Ответы детей.**

**Сорока:** Совершенно верно. Это муравей-охранник. Забирайте фото. А с профессией этого муравья, вы встречаетесь каждый раз, приходя в детский сад.

**Ответы детей.**

**Сорока:** Правильно. Муравей-няня. А здесь какие профессии вы сфотографировали?

*(Сорока показывает оставшиеся фото профессий муравьев: муравей-рабочий, муравей-фермер, муравей-царица).*

**Ответы детей.**

**Сорока:** А зачем вам эти фотографии?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Совершенно верно. Фотографии и статью, которую уже напечатал один из наших корреспондентов *(ребенок с ноутбуком; статья заранее подготовлена),* мы используем для создания стенгазеты.

**Сорока:** Вот это дааа! А можно мне потом прилететь и посмотреть, что у вас получится?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Вот и подошло время прощаться. Давайте поблагодарим Сороку и сделаем совместное фото на память.

**Дети благодарят Сороку, делают общее фото.**

**Воспитатель:** Садимся на свои облака и возвращаемся в детский сад.

1. ***Итог****.*

**Воспитатель:** Во мы и в детском саду. Расскажите. Где мы с вами побывали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А зачем мы туда летали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Что будем делать с накопленным материалом?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Для чего мы сделаем стенгазету?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Я очень рада, что вы у меня любознательные, дружные и хотите поделиться знаниями с другими ребятами из детского сада.