

Рецензия
на комплекс мини-квестов по развитию речи
учителя-логопеда МАДОУ д/с № 7
Краснодарского края, Кушевского района, станицы Кушевской
Сухаревой Аллы Владимировны.

Представленный комплекс мини-квестов по развитию речи предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

В данном комплексе представлены игровые мини-квесты, способствующие решению задач эффективного взаимодействия детей, родителей и педагогов в рамках образовательного процесса. Комплекс предполагает интеграции познавательной, речевой и художественно-эстетической деятельности.


Цель мини-квестов - в игровом виде стимулировать развитие мыслительных, познавательных, речевых процессов детей, активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Мини-квесты представлены в виде карточек, разделенных на два поля: домашние задания для детско-родительской деятельности и задания для совместной деятельности педагога и детей в образовательном учреждении. Выполнение заданий дома включает в себя: отгадывание загадок; разучивание коротких стихотворений; конструирование; повторение цвета, формы; обобщение знаний по лексической теме. В дошкольном учреждении проводится беседа по домашнему заданию, делаются вводы по проблеме, выполняются задания по лексической теме. Карточки содержат подробное описание заданий мини-квеста, красочные иллюстрации.

Игровые задания мини-квестов, расширяют словарный запас, помогают формировать правильное произношение поставленных звуков, развивают мелкую моторику пальцев рук.

Рецензируемый материал актуален и имеет практическую ценность в работе с детьми, так как помогает качественно организовать работу по развитию речи детей дошкольного возраста.

Рецензенты:

методист МКУ «Центр развития образования» /  М.С. Морозова

Председатель
экспертно – методического совета МКУ
«Центр развития образования»



/  / С.А. Балаш

Рецензия рассмотрена на заседании экспертно - методического совета МКУ «ЦРО»
Протокол № 11 от « 30 » июня 2021г.



Журналу 94 года!
Издается с 1928 г.

ISSN 0012-561X



Дошкольное

2022 • Воспитание • № 10



ИД «Воспитание дошкольника»

Наука

Воспитание добра 2

Современный подход к организации культурных практик в детском саду

Н.В. Микляева, С.И. Семенова

Средства и методы физической культуры в развитии социального интеллекта детей 6–7 лет 10

И.В. Сушкова, О.Н. Лошкарева

Взаимодействие педагогов и родителей в ДОО: «неизвестные» аксиомы . . . 19

А.В. Найбауэр

Рукодельные куклы 27

Обогащение развивающей среды и работа с родителями

Е.В. Шакирова

Редакционные проекты

Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью 37

А.П. Щербак

Буллинг. Специфика проявления в детском саду 43

И.Б. Терешкина, Ю.Е. Гусева, Г.В. Семенова

Практика

Игрушки-«дергунчики» 52

Мини-театр

Э.Н. Авахадиева

Домашние мини-квесты 55

Для детей с ОВЗ

М.В. Рудько, А.В. Сухарева

Магазин 60

Экскурсия для детей 6–8 лет

Т.С. Трубина

Центр уединения в группе ДОО . . . 66

М.Б. Ипатова, М.Ю. Жиличкина

Игры с Геометриком 70

И.Р. Васильева, Г.И. Козлова

«А у нас во дворе» 74

Физкультурно-оздоровительный досуг для детей 6–8 лет

Ю.В. Бутова

Крокодил 80

По произведениям К.И. Чуковского

С.А. Гундорина

«Народные игры России. Картоотека». Работы победителей

Русская народная игра «Редька» . . . 85

Л.Ю. Арсеньева, Л.Г. Карамышева, А.С. Остапенко

Русская народная игра «Сковорода, догони блин» 88

Н.Н. Карелина, Н.А. Ковалёва, И.В. Громова

Русская народная игра «Лапти» . . . 90

Л.А. Кулаева, И.И. Русакова, М.С. Соколова

Русская народная игра «Крыночка» . . 92

О.Н. Тихомирова, Н.А. Мещанинова

Русская народная игра «Веники» . . . 94

Т.В. Чумакова, О.М. Дьячук, С.Г. Курагина

Среди наших инсценировок, например, Шалтай-Болтай, английских детских стишков, русская народная поема «Совушка-сова», песня П. Синявского «Мой герой».

Материалами нашей группы являются с родителями реализован проект «Ателье»: изготовлены кукол-«одевалок», на них магниты, что привлекало внимание детей. Также участвуют модельерами: ринго-ролевая игра «Дом



является источником информации и активизируется словарный запас. В литературе, совершенствовании диалогической речи, мелкой моторике и собственном творчестве.



ДВ 10/2022

Домашние мини-квесты

Для детей с ОВЗ

Рудько Марина Васильевна, старший воспитатель;

Сухарева Алла Владимировна, учитель-логопед,

МАДОУ д/с № 7, станица Кущевская, Краснодарский край

Семья играет очень важную роль в жизни каждого дошкольника, а детский сад – территория развивающего взаимодействия детей, педагогов и родителей. Уходит в прошлое система авторитарного общения педагога с детьми и родителями. Сейчас педагог ДОО – партнер родителей. Если воспитывающие взрослые действуют в унисон, не противоречат друг другу, то ребенок чувствует себя безопасно и эмоционально комфортно. А это одно из основных условий развития.

Опыт работы учителем-логопедом позволяет говорить, что от умения наладить контакт с семьями во многом зависит эффективность усилий не только в направлении речевых способностей ребенка, но и личности в целом.

Практика показывает, что для достижения положительной динамики развития ребенка с ОВЗ необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей и ребенка в процессе коррекции. Я использую разные формы взаимодействия с семьями: консультации, анкетирование, мастер-классы, родительские собрания, совместную образовательную деятельность. Но постепенно пришла к осознанию того, что для положительной коррекционной работы еще большое значение имеют качественно выполненные домашние задания. Это, пожалуй, самое нелюбимое занятие для родителей. Я решила частично преобразовать стандартные домашние задания в тетрадях и оформила их в виде мини-квестов. Вот как это происходит на практике.

- Планирование строится в соответствии с лексическими темами, включает в себя использование нетрадиционного оборудования.
- Из трех групповых занятий одно я провожу в нетрадиционной новой форме, а в конце занятия создаю проблемную ситуацию, решить которую дети могут, только выполнив домашнее задание – мини-квест.

ДВ 10/2022

Практика

55

Мини-квест «Осенние деревья»

Например, на одном из занятий с использованием ИКТ мы отправились в осенний лес, закрепили знания о видах деревьев, рассмотрели, из каких частей они состоят, сосчитали деревья, поиграли в интерактивную игру «С какого дерева лист».

Проблемная ситуация

Деревья живут только в лесу? Где еще могут жить деревья? Отличаются ли деревья леса от деревьев сада?

Ответы на эти вопросы вы найдете дома, пройдя с родителями квест.

Задание

Каждому ребенку дается карточка с заданиями (на экране). На карточке два поля – с домашним заданием и для продолжения работы в детском саду.

Дома ребенок отгадывает загадку. Для этого он со взрослым должен в саду (на улице, в парке) рассмотреть деревья, собрать сухие веточки, посчитать их, вспомнить, есть ли у этих растений плоды и какие.

Домашние задания

1. Отгадать загадку.

Там деревья в ряд стоят.
Урожай нам дарит ... (сад).

2. По дорожке в сад пойдем,
Сухую веточку найдем.
Дереву она уже не нужна,
Для творчества пригодится нам она.

3. Сосчитай деревья, которые стоят в ряд. У деревьев есть плоды, вспомни их и назови.

В детском саду

В детском саду квест продолжается. Беседуем по домашнему заданию, делаем выводы по проблеме, которая была поставлена на занятии. В творческой мастерской создаем волшебные деревья.

1. Вспомните, что видели в саду.

От вас интересных рассказов я жду.

2. У каждого времени года есть свой цвет.
Подумайте и найдите правильный ответ.

3. Давайте создадим осеннюю рощу.

Конечно же, схема не отражает всех целей, решаемых в ходе деятельности: мы обобщаем знания по лексической теме, расширяем словарный запас, следим за правильным произношением поставленных звуков, развиваем мелкую моторику пальцев рук, размышляем, какие птицы могут жить на этих деревьях.

Интегрируем задачи познавательного развития, например, обсуждаем, на какие геометрические фигуры похожи листья.

Задание носит практический характер. Вместе с детьми создали о...

Домашнее задание



1. Отгадать загадку.
Там деревья в ряд
Урожай нам дарят



2. По дорожке в сад
Сухую веточку найдем.
Дереву она уже не нужна,
Для творчества пригодится нам она.



3. Сосчитай деревья, которые стоят в ряд.
У деревьев есть плоды, вспомни их и назови.

Образец подачи материала

Тема «Осенние деревья»

Задание носит практико-ориентированный характер. В данном случае мы вместе с детьми создали осеннюю рощу на подоконнике.

Домашнее задание



1. Отгадать загадку.
Там деревья в ряд стоят
Урожай нам дарит ... (сад).



2. По дорожке в сад пойдем,
Сухую веточку найдем.
Дереву она уже не нужна,
Для творчества пригодится нам она.



3. Сосчитай деревья, которые стоят в ряд.
У деревьев есть плоды, вспомни их и назови.

В детском саду



1. Вспомните, что видели в саду.
От вас интересных рассказов я жду.



2. У каждого времени года есть свой цвет.
Подумайте и найдите правильный ответ.



3. Давайте создадим осеннюю рощу.