

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 7
Ростовский пр., д. 54,
ст-ца Кушево
Краснодарский край, 352030
телефон: 5-54-8
ОКПО 44805503 ; ОКВЭД 80.10.1
ИНН 2340012335 ; КПП 23400100

№ 35 от МАДОУ детского сада комбинированного вида №7 ст. Кушевской
на № _____ от _____ за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год

Аналитический отчет

о результативности коррекционно-развивающей работы

учителя-логопеда Сухаревой Аллы Владимировны

в группе компенсирующей направленности

детского сада комбинированного вида №7 ст. Кушевской

за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Сухаревой Аллы Владимировны за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей.

На основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кушевского района Краснодарского края, в группу компенсирующей направленности МАДОУ д/с №7 на 2019-2020, 2020-2021 учебные года были зачислены 15 детей с заключением общее недоразвитие речи (III уровень развития речи).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №7 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) Авторская программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи;

3) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста;

4) Парциальных программ: региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»; Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-образовательными, коррекционно-развивающими, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить компетентность педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

Было проверено в период с 1 по 15 сентября 2019 г. и 2020 г. логопедическое обследование с использованием диагностических альбомов.

Целью данного обследования было: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Были поставлены задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

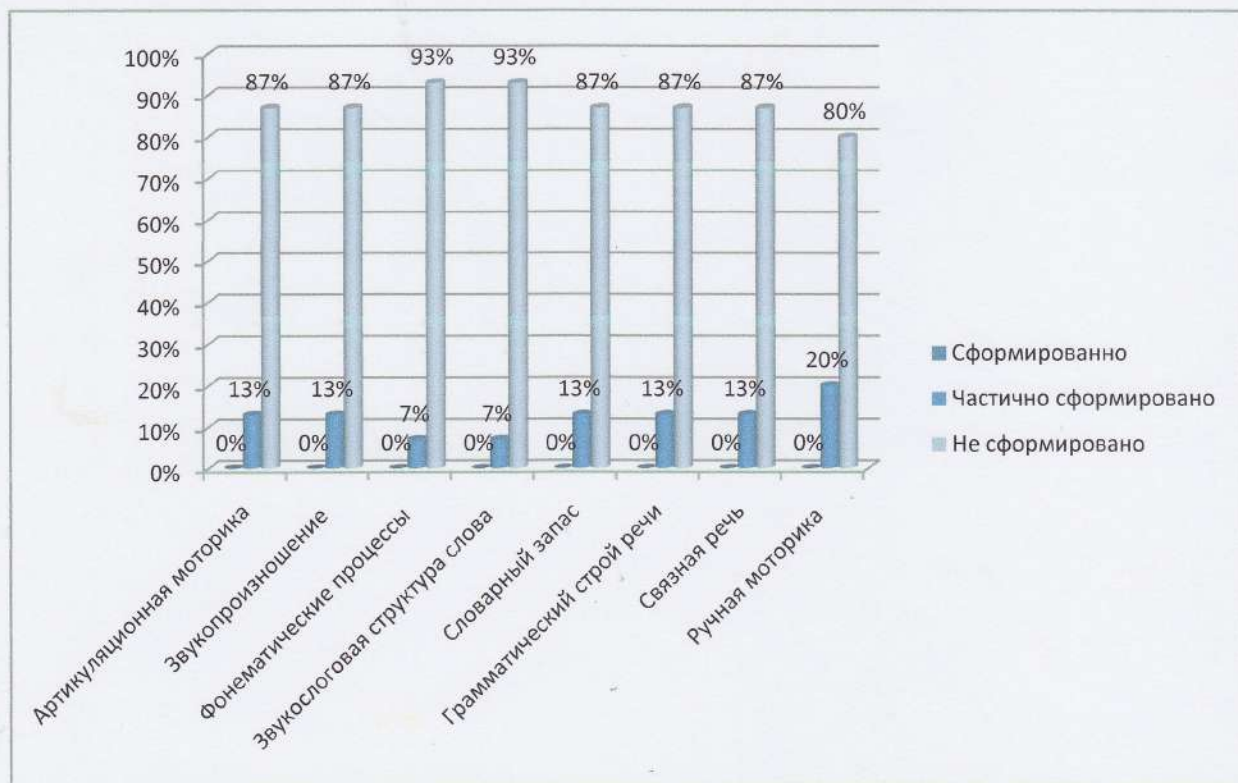
Использовался **диагностический инструментарий:**

1. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2016г.;
2. В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М: «Росмэн», 2011г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс- обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2014г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2014г.

Обследование на начало 2019-2020, 2020-2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

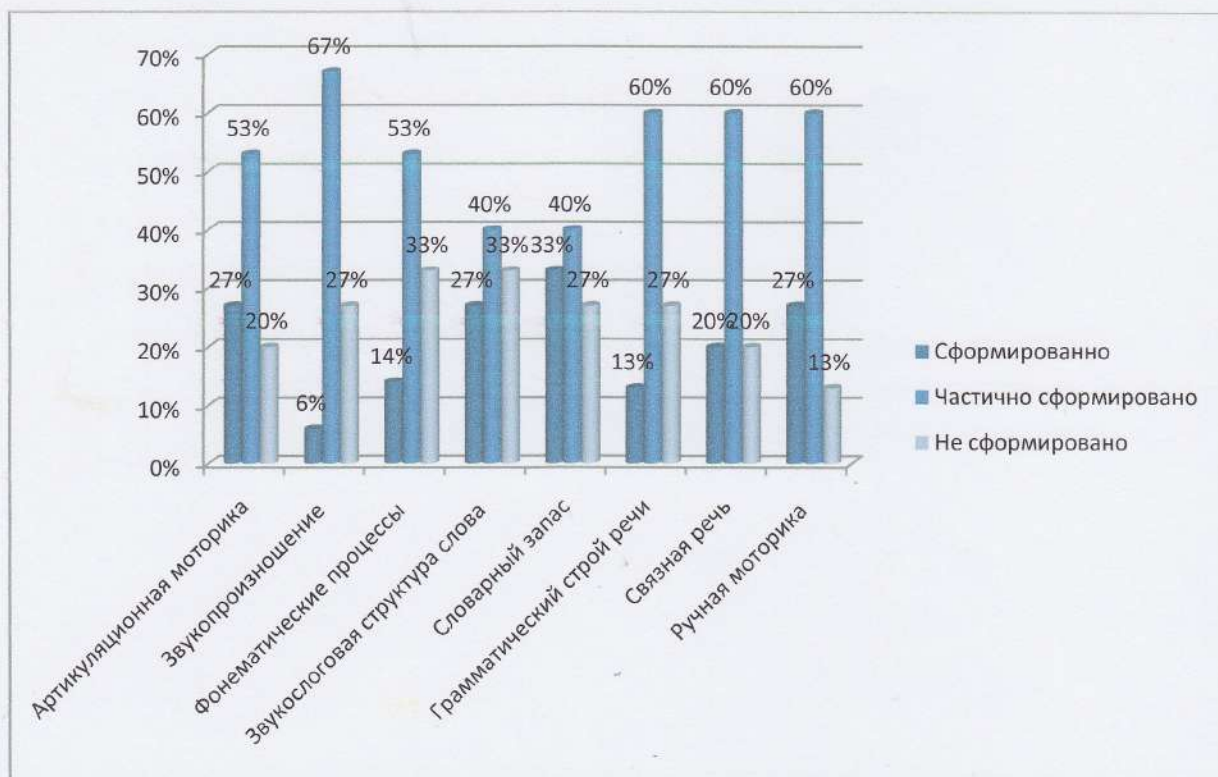
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 уч. году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	2	13	13	87
Звукопроизношение	0	0	2	13	13	87
Фонематические процессы	0	0	1	7	14	93
Звукослоговая структура слова	0	0	1	7	14	93
Словарный запас	0	0	2	13	13	87
Грамматический строй речи	0	0	2	13	13	87
Связная речь	0	0	2	13	13	87
Ручная моторика	0	0	3	20	12	80



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 уч.году.
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	27	8	53	3	20
Звукопроизношение	1	6	10	67	4	27
Фонематические процессы	2	14	8	53	5	33
Звукослоговая структура слова	4	27	6	40	5	33
Словарный запас	5	33	6	40	4	27
Грамматический строй речи	2	13	9	60	4	27
Связная речь	3	20	9	60	3	20
Ручная моторика	4	27	9	60	2	13



Изучив полученные данные в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии речи:

- у детей недостаточно сформировано слуховое внимание, отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов.

- ручная моторика: затруднения в штриховке, владение ножницами, артикуляционная моторика: недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое.

- нарушения звукопроизношения, нарушения слоговой структуры слова.

- нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- нарушены процессы словоизменения и словообразования.

- ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры, предложений.

По результатам обследования в начале года в старшей группе речевое развитие детей не сформировано - 87%; частично сформировано - 13%; сформировано - 0%.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	27	8	53	3	20
Звукопроизношение	1	6	10	67	4	27
Фонематические процессы	2	14	8	53	5	33
Звукослоговая структура слова	4	27	6	40	5	33
Словарный запас	5	33	6	40	4	27

Грамматический строй речи	2	13	9	60	4	27
Связная речь	3	20	9	60	3	20
Ручная моторика	4	27	9	60	2	13

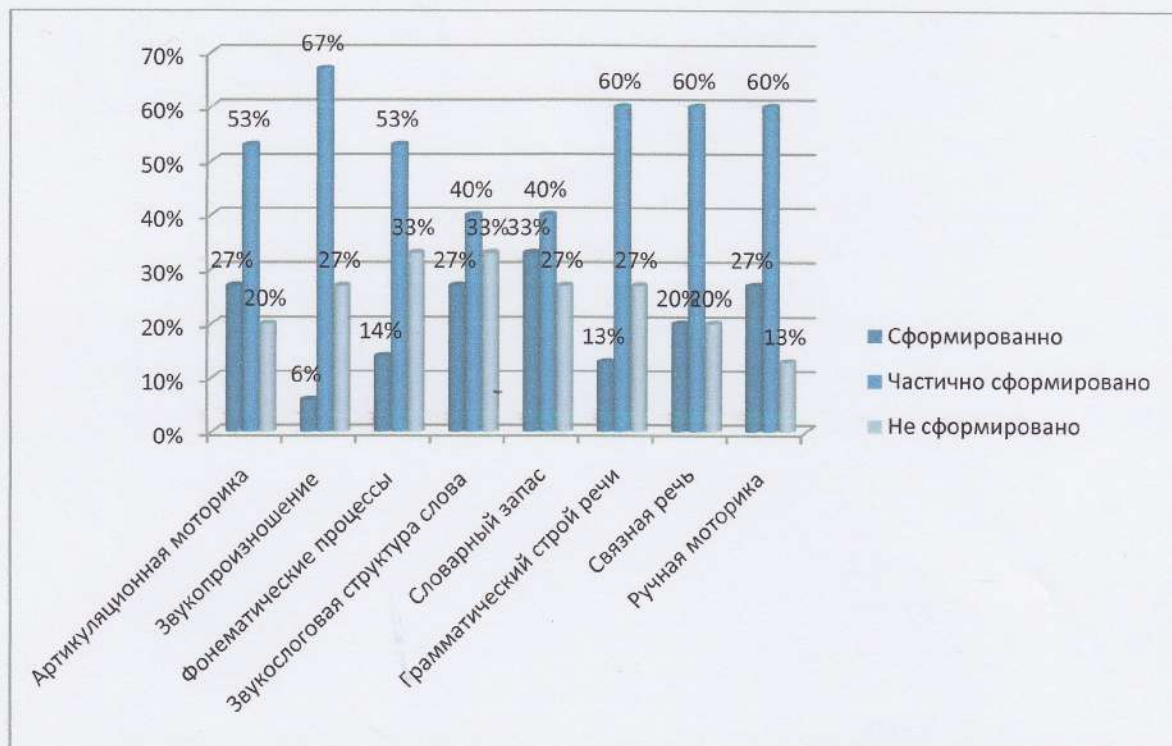
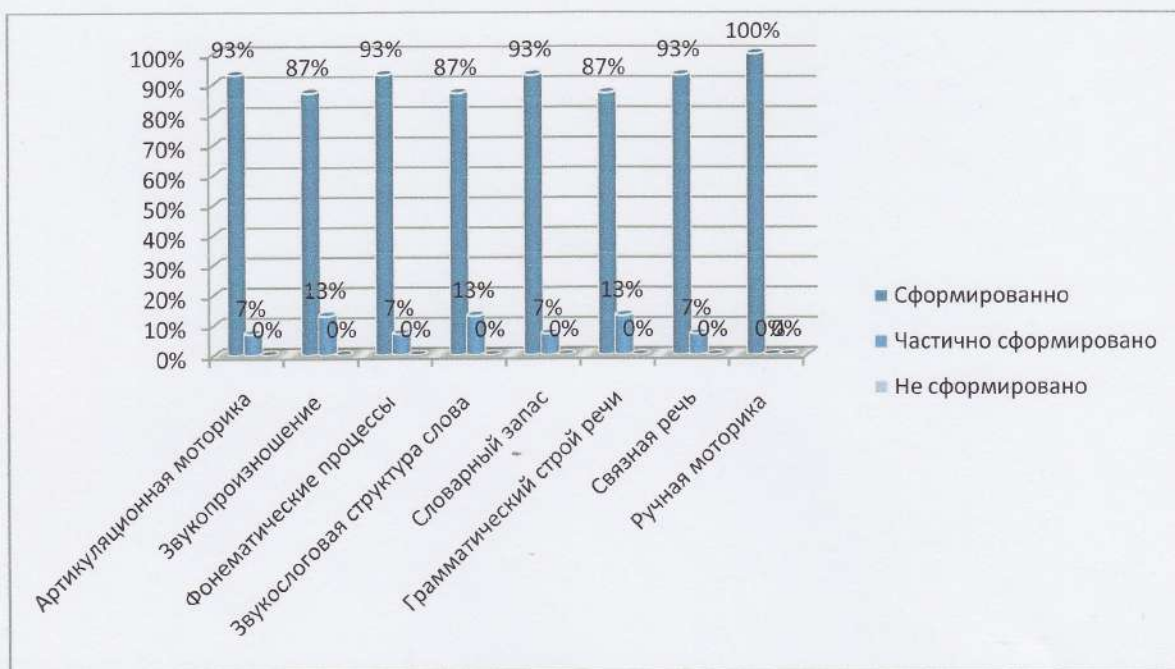


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	93	1	7	0	0
Звукопроизношение	13	87	2	13	0	0
Фонематические процессы	14	93	1	7	0	0
Звукослоговая структура слова	13	87	2	13	0	0
Словарный запас	14	93	1	7	0	0
Грамматический строй речи	13	87	2	13	0	0

Связная речь	14	93	0	0	0	0
Ручная моторика	15	100	0	0	0	0



В связи с эпидемиологической обстановкой и карантинных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, образовательная организация в конце марта 2020 учебного года, организовывала работу в дистанционном формате. Коррекционная деятельность проводилась в режиме онлайн (WhatsApp), учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Итоговое обследование, проводилось в конце июня 2021 года. Получены результаты: речевое развитие детей не сформировано - 0%; частично сформировано - 13%; сформировано - 87 %.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложениях; увеличился объем предметного, глагольного словаря и словарь относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: сравнив результаты диагностики на начало 2019-2020 учебного года и конец 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребенка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребенка. Видна положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Количество детей, выпускаемых в школу – 15 человек. У 13 воспитанников (87%) речь полностью соответствует возрастной норме. У 2 детей (13%) наблюдается небольшая положительная динамика в развитии, в связи с органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением детского сада. Двум детям (13%) рекомендовано продолжить работу с учителем-логопедом по постановке звука (р).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 87 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2) декабрь, январь, февраль;
- 3) март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась не только на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и через режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей. Работа строилась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, образовательных потребностей, в связи с чем, подбирались адекватные методы и приёмы обучения, работа была направлена на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико - грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

В своей практической деятельности мною были использованы следующие методики и технологии, исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий:

1. Для коррекции звукопроизношения:

- А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»;
- В.С. Володина «Альбом по развитию речи»;
- Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей»;
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо».

2. Для формирования слоговой структуры слов:

- З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»;
- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;
- С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова»;
- Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»
- Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

3. Технология наглядного моделирования:

- Т.А. Ткаченко Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов;
- Т.А. Ткаченко Обучение творческому рассказыванию по картинкам.

4. Технология дифференцированного обучения:

- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»

5. Информационно-коммуникационные технологии:

- авторские мультимедийные презентации;
- мультимедийные пособия;
- логопедические программы: «Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать», «Лунтик. Русский язык для малышей», «Лунтик. Подготовка к школе»;
- программы и игры из интернет-ресурсов в онлайн режиме;
- «Гимнастики для глаз» по Э.С.Аветисову.

6. Здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика,
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика, дыхательные упражнения (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания);

- зрительная гимнастика (способствует тренировке зрительно-моторной координации, снимает напряжение с глаз);
- кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия (помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

7. Игровые технологии:

- развивающие игры по системе Б.П. Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат»;
- развивающие игры и упражнения «Палочки Кюизинера».

В своей практике я использую инновационные технологии, такие как:

- Интерактивное оборудование – доска. Использование доски помогает мне сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить качественную обратную связь с ребенком. Интерактивный стол - полифункциональное устройство, позволяющее мне использовать на одном занятии как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации интерактивного стола. В работе с интерактивным оборудованием у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память, речь, а также мелкая моторика пальце рук.
- Использование песочной терапии, где ребенок с удовольствием выполняет логопедические задания с использованием песка: от упражнений на выработку воздушной струи до автоматизации поставленных звуков, обогащения словаря, развития связной речи.
- Су-Джок терапия - это тоже нетрадиционный метод стимуляции речи ребенка. За счет активации определенных зон в коре головного мозга стимулирует не только речь, но и улучшает запоминание, концентрацию внимания, активизирует мышление и другие когнитивные функции, что позволяет повысить результат и сделать более эффективной коррекционную работу логопеда.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи. Оформление речевых центров в группе, организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе детского сада ведется тетрадь по звукопроизношению, имеются игры для развития речи, упражнения для развития мелкой моторики, развития речевого дыхания.

В нашем саду в начале и в конце учебного года проводится обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста с целью выявить уровень развития речи детей. Результаты обследования сообщаются педагогам, а так же родителям детей, имеющих трудности в усвоении родного языка.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Развитие речи ребенка – важнейшая задача воспитателя» (октябрь 2019г.); «Развивающая среда для развития речи детей» (январь 2020г.); «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей» (апрель 2020г.); «Игры и упражнения для активизации речевых способностей детей» (октябрь 2020г.); «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (ноябрь 2020г.); «Использование современных игровых технологий в работе с детьми» (февраль 2021г.).

Семинар – практикум: «Весёлая гимнастика для детей» (ноябрь 2019г.).

Творческий час «В игры играем, речь развиваем» (декабрь 2020г.).

Мастер – класс «Творческое взаимодействие с педагогами в рамках формирования мелкой моторики» (март 2021г.)

2. Консультации для родителей: «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации» (октябрь 2019г.); «Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики пальцев рук» (ноябрь 2019г.); «Советы родителям. Как развивать речь ребенку» (декабрь 2019г.); «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями» (январь 2020г.); «Роль родителей в развитии речи ребенка» (апрель 2020г.); «Приемы коррекции нарушений слоговой структуры слова» (сентябрь 2020г.); «Автоматизация звуков в домашних условиях» (октябрь 2020г.); «Речевые игры по дороге в детский сад» (февраль 2021г.); «Речь взрослых – образец для подражания» (март 2022г.).

Дистанционные индивидуальные беседы: «Роль семьи в становлении речи ребенка» (апрель 2020г.); «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми» (апрель 2020г.); «Систематичность-залог положительного результата» (май 2020г.); «Рекомендации родителям на летний период» (май 2020г.); «Сто идей, чем занять ребенка, пока мама занята» (июнь 2020г.).

Круглый стол, практикум, мастер-классы для родителей:

- «Будем вместе мы играть, нашу речь тренировать» (сентябрь 2019г.);
- «Мелодии волшебных слов» (ноябрь 2019г.);
- «Читаем детям книги» (февраль 2020г.);
- «В мире волшебных слов» (сентябрь 2020г.);

- «Сказки на ночь, или как и зачем развивать связную речь» (февраль 2021г.);

- «Как играли мы расскажем, и что делали - покажем» (апрель 2021г.).

Разработаны брошюры и памятки, методические рекомендации к мастер-классам и родительским собраниям. Дополнительный информационный материал для родителей размещался в родительских уголках, оформлялись специальные стенды, папки-передвижки, уголок «Логопед советует». Так же вела консультативную методическую деятельность в рамках ПП консилиума детского сада.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- вела и продолжаю работу в составе в ППк ДОО.

Работа по самообразованию

1. Имею диплом автора статьи «Конспект индивидуального логопедического занятия в старшей группе компенсирующей направленности» во Всероссийском журнале «Современный урок». (г.Москва серия СУ №7840 от 01.12.2020г.)

2. Приняла участие в краевой школе мастеров «Мастер-классе для учителей – логопедов» «Коррекция звукопроизношения при сложной дислалии и дизартрии в соответствии с ФГОС » (07.04.2021г.)

3. Входила в состав жюри муниципального конкурса чтецов среди дошкольников «Помнит сердце, не забудет никогда» (10.02.2021г.)

4. В течение 2019-2020 уч.г. и 2020 -2021 уч.г. принимала участие в педсоветах ДОО: - «Стоит ли насыщать детскую группу надписями»;

- «Вовлечение родителей в организацию РППС посредством проектной деятельности»

в районных РМО, где обобщила и представила свой опыт работы по темам:

- «Модернизация воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации в рамках реализации Национального проекта «Образование»» (26.08.2020г.)

РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кущевского района


- «Использование современных игровых технологий в работе учителя-логопеда в условиях ФГОС ДОУ» (28.04.2021г.);

5. Прошла курсы повышения квалификации:

- 21.05.2021 – 03.06.2021г. «Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями» 72 часа;

- 17.02.2020 - 01.03.2020г. курс вебинаров «Реализация образовательной области «Речевое развитие» «Социально-коммуникативной» 30 часов.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 учебного года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед МАДОУ д/с №7  Сухарева А.В.

Заведующий МАДОУ д/с № 7  Е.В. Дрижика Е.В.