

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7**

«Комплекс мини - квестов по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста»

**учитель – логопед МАДОУ д/с № 7
Сухаревой А.В.**

Кущёвская

Содержание (оглавление)

Аннотация _____	3
Введение _____	3
Основная часть _____	5
Заключительная часть _____	11
Приложение _____	12

1. Аннотация

Квест – игры предназначены для учителей-логопедов, воспитателей и родителей.

Квест – как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь детей в разнообразные виды деятельности. Через игру педагог помогает ребенку обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечить свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

2. Введение (пояснительная записка)

Семья играет очень важную роль в жизни каждого ребёнка, а детский сад- территория развивающего взаимодействия детей, педагогов и родителей. Уходит в прошлое система авторитарного общения педагога с детьми и родителями. Сейчас педагог дошкольного учреждения - партнёр родителей. Если воспитывающие взрослые действуют в унисон, не противоречат друг другу, то ребёнок чувствует себя безопасно и эмоционально комфортно. Квест-игры помогают создать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, развитие его инициативности, способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада. А это одно из основных условий развития дошкольников.

Квест – игры - одно из интересных средств, направленное на самовоспитание и саморазвитие ребенка, как личности творческой, здоровой, с активной познавательной активностью. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Историческая справка

Квест (в переводе с англ. «quest» – «поиск») – в переводе на русский язык означает «приключенческая игра».

Квест (англ. «quest»)- это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, для достижения цели.

Термин - КВЕСТ предложен профессором Университета Сан - Диего (США), Доджем Берни в 1995 году как способ организации поисковой деятельности в учебном процессе.

В мифологии и литературе понятие «квест» вначале определяло один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей и препятствий.

Развитие вычислительной техники и появление домашних компьютеров с развитой графической системой послужило толчком к появлению индустрии компьютерных игр.

В настоящее время эти игры в образовательных организациях преобразованы в пошаговые целевые действия, направленные на решение поставленной задачи без использования цифровых ресурсов или с частичным их использованием.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием дошкольного образования.

Практический опыт

Мой опыт работы учителем-логопедом позволяет говорить, что от умения педагога наладить контакт с семьями во многом зависит эффективность усилий не только в направлении речевых способностей ребенка, но и личности в целом.

Моя практика показывает, что есть родители, активно включающиеся в жизнь детского сада, но, к сожалению, есть и такие, которые плохо идут на контакт. Они просто не хотят обременять себя лишними проблемами и отказываются признавать свои ошибки, как в речевом развитии, так и в воспитании ребёнка в целом или говорят, что заниматься коррекцией и воспитанием ребёнка должны исключительно педагоги детского сада. Конечно же, такая родительская позиция нежелательна. Для достижения положительной динамики развития ребёнка с ОВЗ необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей и ребёнка в процессе коррекции. Я использую разные формы взаимодействия с семьями: консультации, анкетирование, мастер-классы, родительские собрания, совместную образовательную деятельность. Но постепенно пришла к осознанию того, что для положительной коррекционной работы еще большое значение имеют качественно выполненные домашние задания. Это, пожалуй, самое нелюбимое занятие для родителей. Я решила частично преобразовать стандартные домашние задания в тетрадах, и оформила их в виде мини-квестов. И сейчас расскажу вам, как это происходит на практике.

Мое планирование строится в соответствии с лексическими темами, включает в себя использование нетрадиционного оборудования.

Из трех групповых занятий одно я провожу в нетрадиционной форме, а в конце занятия создаю проблемную ситуацию, решить которую дети могут только выполнив домашнее задание - мини-квест.

Цель квест – игры это в игровом виде стимулировать развитие мыслительных, познавательных, речевых процессов участников. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению творческих задач, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Образовательные задачи:

- вовлечение ребенка в активный творческий процесс;
- организация индивидуальной и групповой деятельности детей;
- выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме;
- активизировать интерес к познанию окружающего мира;
- помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные;
- создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательные задачи:

- воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, формировать умение решать конфликты.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Познавательное развитие: создавать условия для получения детьми знаний по лексическим темам.

Физическое развитие: развивать общую, мелкую моторику, сохранять осанку в различных видах деятельности.

Речевое развитие: развивать речь детей, как средство общения, расширять словарный запас детей по лексической теме, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские отношения между детьми, развивать желание помогать друг другу, преодолевать сложности.

Формирование предпосылок учебной деятельности: формирование умений оценивать и контролировать свои действия.

Предварительная работа: изучение материалов по лексическим темам.

Материалы и оборудование: карточки с заданиями квеста.

Основная часть

1. Мини – квест «Осенние деревья»

Например, на одном из занятий с использованием ИКТ, мы отправились в осенний лес, закрепили знания о видах деревьев, рассмотрели из чего они состоят, сосчитали деревья, поиграли в интерактивную игру «С какого дерева лист».

Создала проблемную ситуацию: «А деревья живут только в лесу?», «Где ещё могут жить деревья», «Отличаются ли деревья леса от деревьев сада?».

Ответы на эти вопросы вы найдете дома, пройдя с родителями квест.

Задание домашнего мини-квеста

Каждому ребёнку я даю карточку с заданиями квеста, которую вы видите на экране. Карточка имеет 2 поля с домашним заданием и с продолжением работы в детском саду.

Ребенок отгадывает загадку, которая отправляет его со взрослым в сад (на улицу, если нет сада), рассматривает деревья и собирает сухие веточки, считает деревья, вспоминает плоды.

Домашнее задание

1. Отгадать загадку.

Там деревья в ряд стоят

Урожай нам дарит ... (сад)

2. По дорожке в сад пойдем,

Сухую веточку найдем.

Дереву она уже не нужна,

Для творчества пригодится нам она.

3. Объявляется конкурс на самый большой сад,

Сосчитай деревья, которые в ряд стоят.

У каждого дерева есть плоды, вспомни их и назови.

По приходу в детский сад квест продолжается. Беседуем по домашнему заданию, делаем вводы по проблеме, которая была поставлена на занятии. Попадаем в творческую мастерскую, создаем волшебные деревья.

Конечно же, схема квеста не отражает всех целей решаемых в ходе деятельности: мы обобщаем знания по лексической теме, расширяем словарный запас, следим за правильным произношением поставленных звуков, развиваем мелкую моторику пальцев рук, размышляем, какие птицы могут жить на этих деревьях.

Интегрируем задачи познавательного развития, например, обсуждаем, на какие геометрические фигуры похожи листья.

Детский сад

1. Творческая мастерская нас ждет. Но в неё не каждый попадёт. Вспомни, что видел ты в саду. От вас интересных рассказов я жду.

2. У каждого времени года есть свой цвет. Подумайте и найдите правильный ответ. Какие шарики можно превратить в осенние листья?

3. Оформите осеннюю рощу.

Задание носит практико - ориентированный характер. В данном случае мы вместе с детьми организовали осеннюю рощу на подоконнике.

2. «Какие птицы зимуют с нами»

Ни для кого не секрет, тема зимующих и перелетных птиц сложна детям для восприятия. Чтобы дети лучше запомнили названия птиц, я организовала детско-родительский мини квест «Какие птицы зимуют с нами»

Этому квесту предшествовало тематическое занятие, на котором дети придумывали одежду для зимующих птиц. Обматывали нитками предоставленные им шаблоны. У каждого получилась разная одежда для птиц. Дети проявляли творческую фантазию. Птицы получились яркие и красивые. Развиваем мелкую моторику пальцев рук, формируем восприятие цвета, размера.

Детский сад

1. Беседа о птицах.

На нашей планете живут чудесные создания.

Они летают и поют и землю свято берегут.

2. Посмотрите, сколько птиц бывает разных, Черных, белых и прекрасных.

А теперь клубок бери, и нашу птицу наряди.

3. Дружок, подумай и скажи

Все ли птицы нам нужны?

На домашнее задание этого квеста дети натолкнули меня сами и предложили сделать шапочки для птиц, чтобы зимой они не замерзли. Изготовление кормушек для птиц.

Домашнее задание

1. Птиц с тобой мы мастерили, а загадку разучили?
(Выучить загадку о птице.)

2. Чтобы не замерзнуть птицам зимой,
Головной убор ты изготовь.
(Изготовить шапочку для птички.)

3. Пришла зима, пора холодов.
Птицам холодно зимой.
Изготовь кормушку ты,
Всех птичек накорми.
(Кормушка для птиц.)

3. Гласная буква

Домашнее задание

1. Гласные буквы живут везде
Ты попробуй найти их в воде.

(Найти букву А, которая спрятана на салфетке, которую нужно поместить в воду, и она проявится)

2. В любимую комнату ты поспеши, внимательно все посмотри и цвета с гласными буквами назови.

3. Испытание для ребят, буквы из игрушек смастерят.
(из любого материала)

Детский сад

1. Расскажи о домашних приключениях, поделись с ребятами своими впечатлениями.
2. Волшебные палочки ты в руки бери и в буквы их преврати.
3. Ждет нас новое задание, друзья выучим стих про букву А.
Старайся, учи и маме дома расскажи.

4. Прищепки.

Наверное, вы со мной согласитесь, самый удобный и распространенный материал – это прищепки.

Домашнее задание

1. Отгадать загадку
Она пальчик щиплет крепко,
И белье хватает цепко.
Называется (Прищепки)

2. На прищепки посмотри, цвет и форму назови, фигуру смастери.

3. Обвести прищепку и преврати ее во что-нибудь.

Детский сад

1. Мы с тобою посмотри, в детский сад прищепки принесли.
Все прищепки разные, все разнообразные.

2. Прищепок много у нас теперь, отправляемся в мастерскую скорей.

3. Посмотри, чего не хватает нашим зверюшкам, насекомым? Мастерим, прицепляем недостающие части.

5. Волшебный карандаш.

Домашнее задание

1. Сейчас у нас с тобой задание
Нужно приложить старание.
Карандаши ты сосчитай, про цвета не забывай.

2. В руки волшебный карандаш ты бери
И волшебство от него получи.
Рисунок красивый получится снова,
Если рисуешь ты снова и снова.

Детский сад

1. В мастерской ты очутился, в волшебство ты окунулся.

2. Посмотрите, перед вами сколько разных карандашей, они расположены в два ряда.
Обратите внимание, что у каждого карандаша из верхнего ряда есть пара в нижнем ряду. А теперь посмотрите и запомните, как располагаются карандаши. (Дается время на запоминание, картинки переворачиваются изображением вниз, потом дети по очереди открывают картинку из верхнего ряда и ищут ее пару.)

3. Превращаем карандаш в волшебный. (обматываем его разноцветным скотчем)
Таким волшебным карандашом выполнение домашних заданий становится наиболее интереснее.

6. Стаканчики. Накорми «Нямика».

Домашнее задание

1. Пластика очень много на свете,
Мы позаботимся о планете.
Мы стаканчики соберём и в мастерскую их принесём.

2. Ты на кухню теперь пойд и трубочку найди.

3. Ты в аптечку загляни, кусочек ваты ты возьми,
её много брать не нужно.

А теперь скатай чуток, чтобы получился клубок.

Детский сад

1. Мастерим из стаканчиков «Нямиков»
Ты стаканчик свой бери,
И в «Нямика» преврати.
2. Прорезаем ножницами отверстие, рисуем глазки.
В руки ножницы бери, прорезай отверстие,
Дальше лапки ты скрути, и его ты оживи.
Нарисуй глазки, как в сказке.
3. Игра «Накорми Нямика»
Нямик наш совсем не прост,
Он сейчас голодный, накорми его дружок,
Дай вкуснейший пирожок.
Дальше трубочку бери и его ты накорми.

7. Насекомые. Паучки.

Домашнее задание

1. Маму, папу ты спроси и стишочек разучи.
Паучок, паучок,
Вовсе ты не червячок:
Маленький, пузатенький,
И чуть-чуть лохматенький.
2. Чтобы получился паучок, принеси 1 листок.
(принебсти 1 листок картона)
3. Чтобы ножки получились, прояви старание
И подумай что придумать, для этого задания.

Детский сад

1. Мы попали с вами в сказку, открывайте-ка глаза
И представим всю картину, где творятся чудеса.
- Только где же наши насекомые?
Их не видно. Они спрятались.
Давайте мы их поищем и познакомимся.
2. Паучки все разные, все разнообразные
Желтые и красные, все они разнообразные.
3. Ему глазки нарисуй и приделай ножки,
Поползёт наш паучок прямо по дорожке.
(упражнение на развитие воздушной струи)

8. Рыбы

Домашнее задание

1. Много рыб живет на свете,

Знают взрослые и дети.

Поскорее назови

Десять знаешь? – или три?

2. А сейчас тебе дружок, нужно приложить старание.

Ты аккуратно ножницы бери, мелко режь и собери все кусочки пряжи.

Клею ты налеп немножко,

Приклей все осторожно.

Детский сад

1. В круг спиной мы повернемся, крепко за руки возьмемся

В море опустились, на дне морском мы очутились.

(рассматривание рыб при помощи 3Д очков)

2. Нитки разные бывают, каждый цвет обозначают.

Назови скорей дружок, какой ты выбрал себе клубок.

А теперь выбери шаблон рыбки.

3. А теперь давай скорей, соберём все знания,

И с тобою обобщим все полученные знания.

9. Транспорт

Домашнее задание

1. Дорога домой может быть интересной,

Мир транспорта ты познавай, путешествуй!

С родителями конкурс устрой поскорей

Кто виды транспорта распознает быстрее!

2. Это задание для любителей машин.

В мир транспорта входной билет необходим.

На листе любимую машину изобрази

И в детском саду его предьяви.

Детский сад

1. Ждет нас страна, которой нет на карте

Пофантазируйте, представьте!

В ней жители железные с мотором

Доставят ценный груз без разговоров!

Поскорее проходите

И билеты покажите!

Расскажите без стеснения
Ваше домашнее приключение.

2.Прежде чем путешествие начать
Предлагаю поиграть.
Язык скорее упражняйте
Артикуляционную гимнастику выполняйте!

3. И вот мы в транспортной стране,
Но видно время быть беде.
Названия все перепутались
Нужно обязательно помогать.
Виды транспорта называть.

Заключительная часть

Использование домашних заданий в форме мини-квестов показал, что работа в этом направлении перспективная. Она интересна для детей и активизирует родителей.

5 Приложение

Тема: «Осенние деревья»



1. Творческая мастерская нас ждет.
Но в неё не каждый попадет.
Вспомни, что видел ты в саду.
От вас интересных рассказов я жду.



2. У каждого времени года есть свой цвет.
Подумайте и найдите правильный ответ.
Какие шарики можно превратить в осенние деревья?



3. Все знания свои ты собери,
и осеннюю рощу их воплоти.
(коллективная работа «Осенняя роща»)

Тема: «Осенние деревья»



1. Отгадать загадку.
Там деревья в ряд стоят
Урожай нам дарит (сад)



2. По дорожке в сад пойдём,
Сухую веточку найдем.
Дереву она уже не нужна,
Для творчества пригодится нам она.
(принести веточку в детский сад)



3. Объявляется конкурс на самый большой сад,
Сосчитай деревья, которые в ряд стоят.
У каждого дерева есть свои плоды, вспомни их
и назови.

Тема: «Гласная буква А»



1. Гласные буквы живут везде
Ты попробуй найти их в воде.
(Найти букву А, которая спрятана на салфетке,
которую нужно поместить в воду, и она проявится)



2. В любимую комнату ты поспеши,
внимательно все посмотри и цвета
с гласными буквами назови



3. Испытание для ребят,
буквы из игрушек смастерят. (из любого материала)



Тема: «Гласная буква А»



1. Расскажи о домашних приключениях, поделись
с ребятами своими впечатлениями.



2. Волшебные палочки ты в руки бери и в буквы
их преврати.



3. Ждет нас новое задание, друзья выучим стих про
букву А. Старайся, учи и маме дома расскажи.



Вино А, уксус А –
Аппетитно со вкусом.
Яблоко А, апельсин А, салат,
А всевозможные салаты.

Тема: «Прищепки»



1. Отгадать загадку
Она пальчик щиплет крепко,
И белье хватает цепко.
Называется (Прищепки)



2. На прищепки посмотри, цвет и форму назови,
фигуру смастери.



3. Обвести прищепку и преврати ее во что-нибудь.



Тема: «Прищепки»



1. Мы с тобою посмотри,
в детский сад прищепки принесли.
Все прищепки разные, все разнообразные.



2. Прищепок много у нас теперь,
отправляемся в мастерскую скорей.

Мастерская "Прищепкино"

3. Посмотри, чего не хватает нашим зверюшкам,
насекомым? Мастерим, прицепляем недостающие части.



Тема: «Какие птицы зимуют с нами»



1. На нашей планете живут чудесные создания. Они летают и поют и землю свято берегут



2. Посмотрите, сколько птиц бывает разных, Черных, белых и прекрасных А теперь клубок бери, и нашу птицу наряди.



3. Дружок, подумай и скажи Все ли птицы нам нужны?



Тема: «Какие птицы зимуют с нами»



1. Птиц с тобой мы мастерили, а загадку разучили? (Выучить загадку о птице.)



2. Чтобы не замерзнуть птицам зимой, Головной убор ты изготовь. (Изготовить шапочку для птички.)



3. Пришла зима, пора холодов. Птицам холодно зимой. Изготовь кормушку, птичек накорми.



Тема: «Транспорт»



1. Ждет нас страна, которой нет на карте
Пофантазируйте, представьте!
В ней жители железные с мотором
Доставят ценный груз без разговоров!
Поскорее проходите и билеты покажите!
Расскажите без стеснения
Ваше домашнее приключение.



2. Прежде чем путешествие начать
Предлагаю поиграть. Язык скорее упражняйте
Артикуляционную гимнастику выполняйте!

3. И вот мы в транспортной стран
Но видно время быть беде, названия все перепутались

Нужно обязательно помогать, виды транспорта называть.

Тема: «Транспорт»



1. Дорога домой может быть интересной,
Мир транспорта ты познавай, путешествуй!
С родителями конкурс устрой поскорей
Кто виды транспорта распознает быстрее!



2. Это задание для любителей машин.
В мир транспорта входной билет необходим.
На листе любимую машину изобрази
И в детском саду его предяви.



Тема: «Волшебный карандаш»



1. В мастерской ты очутился,
в волшебство ты окунулся.

"Мастерская карандаша"

2. Посмотрите, перед вами сколько разных карандашей, они расположены в два ряда. Обратите внимание, что у каждого карандаша из верхнего ряда есть пара в нижнем ряду. А теперь посмотрите и запомните, как располагаются карандаши. (Дается время на запоминание, и картинки переворачиваются изображением вниз, потом дети по очереди открывают картинку из верхнего ряда и ищут ее пару.)



3. Превращаем карандаш в волшебный.
(обматываем его разноцветным скотчем)

Тема: «Волшебный карандаш»



1. Сейчас у нас с тобой задание
Нужно приложить старание.



Карандаши ты сосчитай, про цвета не забывай.

2. В руки волшебный карандаш ты бери
И волшебство от него получи.
Рисунок красивый получится снова,
Если рисуешь ты снова и снова.



Тема: «Рыбы»



1. В круг спиной мы повернемся,
Крепко за руки возьмемся
В море опустились,
На дне морском мы очутились.
(рассматривание рыб при помощи 3Д очков)



2. Нитки разные бывают, каждый цвет,
обозначают. Назови скорей дружок, какой ты
выбрал себе клубок. А теперь выбери шаблон рыбки.



3. А теперь давай скорее, соберём все знания,
И с тобою обобщим все полученные знания.

Тема: «Рыбы»



1. Много рыб живет на свете,
Знают взрослые и дети.
Поскорее назови
Десять знаешь? – или три?



2. А сейчас тебе дружок, нужно приложить
старание. Ты аккуратно ножницы бери, мелко
режь и собери все кусочки пряжи. Клею ты
налей немножко, и приклей все осторожно.



Тема: Накорми « Нямика»



1. Пластика очень много на свете,
Мы позаботимся о планете.
Мы стаканчики соберём и в мастерскую их принесём.



2. Ты на кухню теперь пойд и трубочку найди.



3. Ты в аптечку загляни, кусочек ваты ты возьми,
её много брать не нужно.
А теперь скатай чуток, чтобы получился клубок.



Тема: Накорми « Нямика»



1. Мастерим из стаканчиков «Нямиков»
Ты стаканчик свой бери,
И в «Няимка» преврати.



2. Прорезаем ножницами отверстие, рисуем глазки.
В руки ножницы бери, прорежь отверстие,
Дальше лапки ты скрути, и его ты оживи.
Нарисуй глазки, как в сказке.



3. Игра «Накорми Нямика»
Нямик наш совсем не прост,
Он сейчас голодный, накорми его дружок,
Дай вкуснейший приророжок

Дальше трубочку бери и его ты накорми.



Тема: Насекомые «Паучки»



1. Маму, папу ты спроси и стишочек разучи.
Паучок, паучок,
Вовсе ты не червячок:
Маленький, пузатенький,
И чуть-чуть лохматенький.



2. Чтобы получился паучок, принеси 1 листок



3. Чтобы ножки получились, прояви старание
И подумай что придумать, для этого задания.



Тема: Насекомые «Паучки»



1. Мы попали с вами в сказку, открывайте-ка глаза
И представим всю картину, где творятся чудеса.
- Только где же наши насекомые?
Их не видно. Они спрятались.
Давайте мы их поищем и познакомимся.



2. Паучки все разные, все разнообразные.
Желтые и красные, все они прекрасные.



3. Ему глазки нарисуй и приделай ножки,
Поползёт наш паучок прямо по дорожке.
(упражнение на развитие воздушной струи)

