

МАДОУ д/с № 7

«Как ребята лук растили»

КОНСПЕКТ

экспериментально-исследовательская деятельности

с детьми средней группе

Воспитатель:

Полуян В.В.

ст. Кущёвская

2018г

Цели и задачи:

развивать познавательный интерес на основе исследовательской и продуктивной деятельности;

развивать восприятие, творческое мышление, речь, внимание, память;

расширять и закреплять знания детей о влиянии различных условий на рост растений;

воспитывать любовь к живой природе, к труду;

обучать работе с детской цифровой лабораторией;

воспитывать в детях желание сотрудничества друг с другом.

Предварительная работа:

Сформировали представление о понятиях «температура», «градус», познакомили с приборами, измеряющими температуру (при помощи ЦЛ «Наураша»).

Для мотивации детей создали проблемную ситуацию.

Из пластилина изготовила элементы для создания образа луковой семейки: глаза, рот, нос, брови. Деду – бороду и усы, бабушке – косынку, внучке – бантик, внуку – кепку. Прикрепила их на луковицы. Рассказала детям «Сказку о луковом семействе», которое очень хотело вырастить витаминные зеленые стрелки для ребят, чтобы помочь им быть здоровыми. Но луковички, не сходились во мнении, какие условия для их роста лучше. Дед считал, что ему для роста нужны: свет, тепло и вода. Бабушка – тепло и свет, но без полива, внучка – было бы тепло и полив, без света, а внучок – вода и свет, а температура не важна. Обратилась луковая семейка за помощью к детям.

Создали, заявленные условия для эксперимента каждому члену луковичной семейки, посадили их в грунт, проводили наблюдения за развитием луковиц, вели календарь наблюдений (совместно с педагогом раз в неделю записывали прирост, особенности развития, зарисовывали внешний вид).

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Материал: Луковицы, набор стаканчиков, непрозрачный конус, фартуки для исследовательской лаборатории, термос с кубиками льда, термос с горячей водой, детская цифровая лаборатория «Наураша».

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Проходите, мои друзья! А что делают воспитанные дети, когда с кем-то встречаются? Молодцы! Вы приветливые и воспитанные дети!

Воспитатель: Скажите, вы считаете себя умными? А любознательными?

Предполагаемые ответы детей: да.

Воспитатель: Я ведь не просто спросила вас об этом. Хочу сообщить вам приятную новость! Наши эксперименты с луковой семейкой завершился. Настало время подводить итоги.

Воспитатель: Посмотрите кто нас встречает? (луковая семейка). Проходите по ближе к этому столу.

Воспитатель: Замечательно, вы узнали своих друзей. Вспомните, что у них случилось, с какой просьбой они к нам обратились?

Предполагаемые ответы детей: Просили решить их спор.

(Определение актуальности проблемы)

Воспитатель: Почему мы решили помочь луковичкам, чем они нас заинтересовали?

Предполагаемые ответы детей: Стало самим интересно и хотелось им помочь.

Воспитатель: Какие вы у меня любознательные.

Воспитатель: Занимайте места. Кто это?

Воспитатель: Ребята, напомните мне, что внучка считала важным и необходимым для роста?

Предполагаемые ответы детей: внучка считала, что свет не важен.

Воспитатель: Замечательно, у вас хорошая память. Посмотрим на нашу внучку-луковичку.

Какие пёрышки у неё? (длинные)

Какого они цвета? Как вы думаете, почему?

Предполагаемые ответы детей: луковичка росла без света.

Воспитатель: Ребята, помогите мне сделать вывод, хорошо ли живётся растениям без света?

Предполагаемые ответы детей. Чтобы растение было здоровым свет ему нужен, находилась в условиях темноты, мы видим, что стрелки лука слабо окрашены, бледные, тонкие, хрупкие.

Воспитатель: Я рада, что вы так правильно отвечаете.

Воспитатель: Ребята, вот и бабушка-луковичка. А что бабушка-луковичка говорила, не нужно для её роста?

Предполагаемые ответы детей: вода.

Воспитатель: Мне нравится, что вы всё запомнили. Посмотрите, есть ли у неё зелёные перышки? А есть ли корешки? Как вы думаете, почему у неё выросли корешки, мы же её не поливали?

Предполагаемые ответы детей: когда мы с вами готовили грунт для посадки лука, он был влажным и у луковички-бабушки проросли корешки. Без воды растениям плохо. Они растут очень медленно и слабо.

Воспитатель: Друзья, получается вода, очень важна для растений или нет?

Воспитатель: Мои любознательные, вы часто слышите такие слова: «Какая погода на улице?» Интересно как люди узнают на улице тепло или холодно?

Предполагаемые ответы детей: из интернета, из телевизора, из газет.

Воспитатель: Напомните, ребята, при помощи какого прибора мы можем определить тепло или холодно на улице? А можно ли при помощи этого прибора определить температуру в квартире?

Предполагаемые ответы детей: термометры

Воспитатель: Как вы думаете, температуру чего измеряет термометр за окном или в комнате на стене?

Предполагаемые ответы детей: температуру окружающей среды.

Воспитатель: Интересно, какая температура нужна для роста лука? Как вы думаете?

Предполагаемые ответы детей: должно быть тепло, комфортная температура.

Воспитатель: Чтобы узнать, какая температура у нас в зале, предлагаю отправиться в лабораторию профессора Наураша. Друзья, нас ждёт важная работа, поэтому нам нужно немного подзарядиться.

Физминутка.

Мы лопатки взяли, (дети имитируют действия огородников)

Землю раскопали,

Ее мы удобряли,

Все вместе разрыхляли.

Грабли в руки взяли,

Грядки разровняли.

Семена сажали,

Из лейки поливали.

Мы мотыгу взяли

И сорняки убрали.

Все под солнышком растёт.

Вырос, вырос огород!

Воспитатель: Вот лаборатория профессора Наураши. Занимайте места. Посмотрите на этих симпатичных божьих коровок. Это специальные приборы, они помогут нам в проведении опытов и экспериментов.

Воспитатель: Мы с вами говорили о том, что вода и свет очень важны для растений. А что ещё важно для их роста?

Предполагаемые ответы детей: температура окружающей среды.

Воспитатель: Какие вы у меня умнички. Друзья, хотите послушать профессора Наурашу, какая температура у нас в зале. У него есть помощники: цветок и рыбка. Чтобы наши эксперименты получились, нужно внимательно наблюдать за ними и ещё за термометром. (включить ЦЛ)

Включаем мультимедийное оборудование, с заранее подключенным датчиком температуры и запускаем программу. Выбираем лабораторию температуры, свободный режим и задания. Наураша даёт понятие «комфортная температура». Воспитатель включает игровое задание измерения температуры воздуха и вместе с детьми выполняют его.

Воспитатель: Ребята, что вы можете сказать, о том подходит ли температура в нашем зале для роста лука? Какой можно сделаем вывод.

Предполагаемые ответы детей: да подходит, потому, что Наураша сказал, что температура у нас комфортная.

Воспитатель: Вы радуете меня друзья. Ну что же продолжим. Юные исследователи, любая ли температура окружающей среды может быть комфортной для роста и развития растений?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Нам предстоит узнать, что будет происходить с растениями и животными при высокой или низкой температуре.

Воспитатель: Я верю, вы справитесь с новым заданием. Хотите узнать как влияет высокая температура на растения и животных? Внимание, внимание. У нас в стаканах горячая вода, вы меня не подведёте и воду не прольёте. Слушаем задание профессора Наураша. *(включить ЦЛ)* Аккуратно опускаем датчик в стакан с горячей водой. Что происходит с цветком и рыбкой?

Воспитатель: Как им комфортно или нет при высокой температуре?

Воспитатель: Предлагаю теперь проверить влияние низкой температуры на рыбку и цветок. Для этого возьмем стакан со льдом и измерим датчиком температуру ледяных кубов. Смотрим на экран, что происходит с рыбкой и цветком? *(включить ЦЛ)*

Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня справлялись с заданиями.

Воспитатель: Вот мы и выяснили при помощи нашей лаборатории, что происходит с растениями под влиянием высокой температуры? Низкой температуры? Предлагаю вам рассмотреть, как повлияла низкая температура на внука-луковичку?

Предполагаемые ответы детей: он рос без тепла, без полива.

Воспитатель: Так что же еще нужно нашим растениям для роста и развития, кроме воды и света?

Воспитатель: Вспомните, какие условия предлагал дедушка-луковичка?

Предполагаемые ответы детей: свет, вода, тепло.

Воспитатель: Дедушка-луковичка поступил очень мудро, он выполнил все три условия и посмотрите на него. Какой он? Он готов радовать нас витаминными перышками хоть каждый день.

Воспитатель: Вот и настало время делать выводы. Помогите мне, напомним какие условия необходимо соблюдать, чтобы растения развивались хорошо и правильно, были сильными и полезными. Повторим их все вместе.

Предполагаемые ответы детей: тепло, вода и свет.

Воспитатель: Сегодня мы с вами много исследовали, беседовали, делали выводы. Я горжусь вами вы справились со всеми заданиями и помогли решить спор луковой семейки.

Подходит пора готовиться к огородным работам, думаю, что вам пригодятся полученные знания. А всей луковой семейке предлагаю предоставить необходимые условия: свет, воду и тепло, в благодарность за участие в эксперименте.

Воспитатель: Уважаемые исследователи! У меня возник новый вопрос, а для всех ли живых существ понятие комфортной температуры одно и то же? Будет ли приятно жить у нас в Кущёвской, например слону или жирафу? Будут ли расти у нас банановые пальмы?

Воспитатель: Предлагаю вам обсудить этот вопрос в группе.